



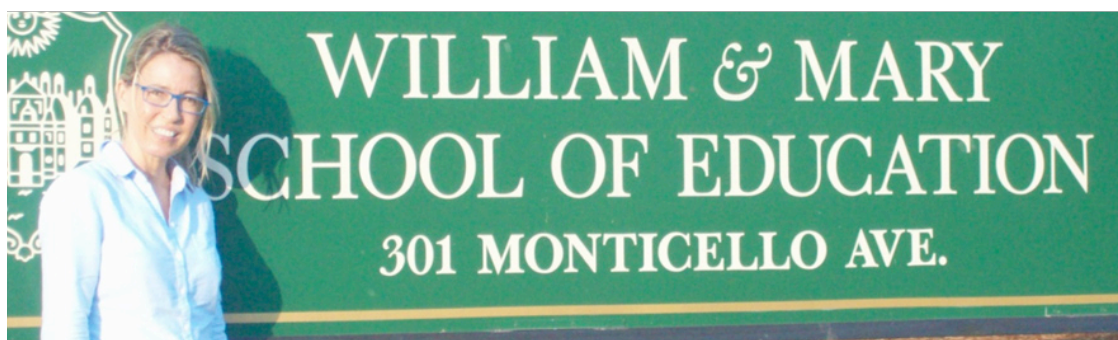
european  
association  
single-sex  
education

SUPLEMENTO - DICIEMBRE de 2009

# SUPLEMENTO



## CHICOS EN CRISIS. PROBLEMÁTICA Y ACTUALIDAD EN EEUU



Por María Calvo Charro, Investigadora visitante en la Universidad William and Mary; Virginia (USA)

Estudios, estadísticas e informes, muestran cómo los varones se han convertido en el nuevo "sexo débil". El gran énfasis puesto en conseguir la "emancipación" de la mujer ha provocado un fenómeno colateral con el que nadie contaba:

El gran énfasis puesto en conseguir la "emancipación" de la mujer ha provocado un fenómeno colateral con el que nadie contaba: un oscurecimiento de lo masculino.

un oscurecimiento de lo masculino, cierta indiferencia, cuando no desprecio hacia los varones y una inevitable relegación de éstos a un segundo plano. Esta situación ha tenido gran repercusión en el ámbito educativo. En las escuelas, donde existe un claro predominio de mujeres docentes, los estilos de aprendizaje, las formas de comportamiento, de afectividad y de socialización han experimentado una evidente feminización o adaptación a los gustos, habilidades y preferencias de las mujeres. Este predominio de lo femenino está provocando en los chicos incompreensión hacia sus peculiaridades masculinas y, en consecuencia, frustración, desánimo y fracaso escolar. Muchos chicos no tienen aspiraciones de ningún tipo, declaran abiertamente que estudiar no sirve de nada y carecen de iniciativa o deseos de mejorar. Diversas investigaciones dan cifras preocupantes de depresiones en niños y jóvenes que suelen manifestarse con un bloqueo en los estudios que nadie se explica. Existe un fuer-

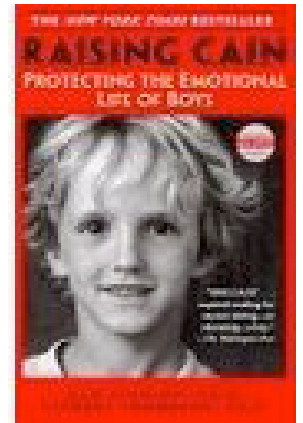
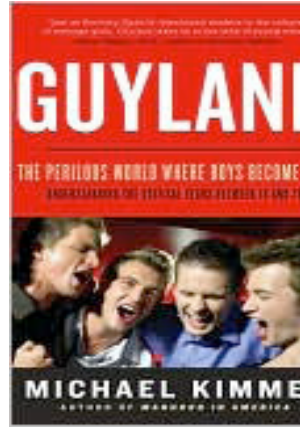


EASSE

european  
association  
single-sex  
education

## La crisis de los varones

te componente sexual en el fracaso escolar. Estadísticas y estudios muestran unas llamativas diferencias entre los sexos que permiten concluir que el fracaso escolar está protagonizado principalmente por varones y va en aumento. Pero la crisis no es sólo académica sino que forma parte de una tendencia social que está marginando a los chicos socialmente e impidiendo su correcto desarrollo personal. Este fenómeno se da prácticamente en todos los países desarrollados pero mientras en Europa aún no ha sido aceptado y reconocido como una problemática que precisa solución, en los Estados Unidos la Administración educativa tanto federal como estatal, es plenamente consciente de la difícil situación por la que atraviesan los chicos y está tomando medidas prácticas al respecto.



### Datos y estudios

**“The girls are driven; the boys have no direction”**

La “crisis de los varones” es un tema de plena actualidad en los más variados foros académicos e intelectuales de Estados Unidos. El hecho de que los chicos estén fracasando escolarmente en porcentajes mucho más elevados que las niñas despertó el interés de investigadores y estudiosos. Según datos recientes del Departamento de Educación, los niños en secundaria están más de 10 puntos por debajo de las niñas en comprensión lectora y más de 24 puntos en escritura. A los doce años, los chicos que repiten algún curso duplican a las chicas. También son la mayoría de los que abandonan los estudios en secundaria. Se les diagnostica déficit de atención con hiperactividad hasta tres veces más que a las niñas y se les atribuyen hasta el do-

ble de desórdenes de conducta. Los chicos se suicidan 3,5 veces más que las chicas. Tienen mayor tendencia a considerar que el colegio y los estudios carecen de sentido y no aportan nada. Muchos más niños protagonizan acoso escolar y episodios de violencia o consumen drogas dentro del colegio. Nueve de cada 10 actos delictivos relacionados con alcohol o drogas son protagonizados por chicos. Estos datos se agravan aún más en relación con minorías. Así, por ejemplo, las estadísticas muestran que el 50% de los chicos negros en edad escolar tienen antecedentes delictivos. Los medios de comunicación también se han hecho eco de este fenómeno ocupando las portadas de periódicos de reconocido prestigio como Newsweek y artículos en otros como el New York Times, New Republic y Esquire. En el ámbito científico y académico son muchas las obras publicadas en los últimos años



EASSE

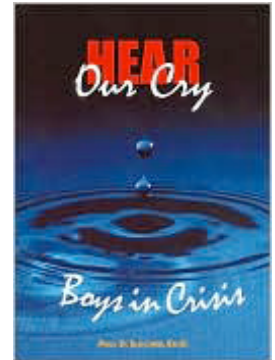
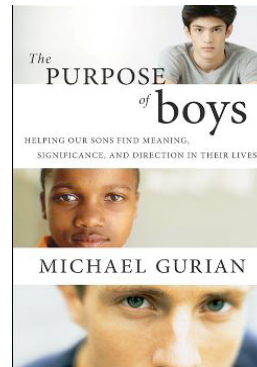
european  
association  
single-sex  
education

## El problema son los chicos

viene de la página anterior

alertando sobre esta problemática que requiere una respuesta urgente. Judy Kleinfeld, profesora en la Universidad de Alaska, ha dedicado varios años al estudio de este fenómeno. Según sus investigaciones las niñas tienen bastante claro a qué quieren dedicarse en la vida y se esfuerzan desde pequeñas por conseguirlo. Sin embargo, los chicos están desnortados, sin ambiciones, ni ilusiones claras que les marquen o determinen su comportamiento y esfuerzo durante la juventud: "The girls are driven; the boys have no direction". Para encontrar solución a esta desorientación masculina Kleinfeld ha organizado un proyecto de ámbito nacional: "The Boys Project", en el que trabajan investigadores y educadores de la talla de Sandra Stotsky, Michael Thompson y Richard Whitmire. Su objetivo: ayudar a los niños a convertirse en hombres capaces de alcanzar las metas que se propongan con plena seguridad en sí mismos (<http://www.boysproject.net>). En el ámbito científico es asimismo destacable la labor desarrollada por Michael Kimmel, profesor de sociología en la Universidad estatal de Nueva York, que en su libro "Guyland: The Perilous World Where Boys Become Men", muestra la existencia de una nueva generación de jóvenes eternamente adolescentes y sin rumbo definido.

El Dr. Kimmel argumenta que esta generación de chicos cada vez tiene menos incentivos para sentar la cabeza y sienten cierto resentimiento hacia las chicas de su edad que parecen estar en pleno disfrute de las victorias del feminismo. El paso de la adolescencia a la edad madura en los varones se ha prolongado indefinidamente ocupando prácticamente una década completa, de los 16 a los 26 aproximadamente. Una de las causas es la dejación de funciones de los padres cuando los niños acaban el instituto. De manera que se encuentran



en un nuevo mundo, el Universitario, en el que son otros chicos de su misma edad los que les marcan las pautas de comportamiento. Esto genera a su vez gran ansiedad pues no saben a dónde les acabará llevando esta situación. A estas edades las chicas tienen claras sus ambiciones, lo que quieren hacer o a dónde pretenden llegar, las metas que desean alcanzar y ven en este tipo de muchachos un obstáculo para el logro de sus planes de futuro, incluyendo el matrimonio y la maternidad, pues no parecen futuros padres ejemplares, por lo que los desprecian e intentan evitarlos. El autor considera fundamental que los padres mantengan sus potestades educativas sobre los hijos incluso mientras estén en la Universidad. La crisis de los chicos está siendo objeto de una profunda investigación científica que ha dado lugar a diversas publicaciones. Entre la bibliografía más reciente merecen ser citadas las obras de Michael Gurian, "A Fine Young Man", "The wonder of boys" o más reciente, "The purpose of boys"





european  
association  
single-sex  
education

## Analizando las causas

### Las causas. Feminización de la enseñanza e incomprensión hacia las actitudes masculinas.

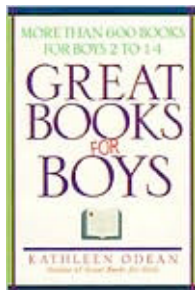
Los métodos docentes y exigencia en cuanto a comportamiento que sirven para las niñas pueden ser profundamente contraproducentes con los chicos. Estos tienen otra forma de aprender y otra forma de comportarse. Se les obliga a comportarse como niñas y se les intenta convencer de que son iguales a ellas, mientras ellos perciben que se quedan atrás en clase. La fatigosa educación de los niños favorece una progresiva preferencia por las chicas y cuando los niños no se someten a las reglas femeninas la tendencia de los profesores es a criminalizar su conducta. Los chicos se quejan de que son castigados con mayor frecuencia que las chicas sencillamente por "comportarse como chicos". A muchos se les diagnostica hiperactividad, para que no expresen los rasgos propios de su sexo (inquietud, agresividad, activismo, movimiento...). Con la imposición del "ideal femenino" en las aulas se depositan en los chicos expectativas que nunca se verán cumplidas. Los niños viven así su etapa escolar "desajustados". La exigencia de metas inalcanzables es, según los psiquiatras, una de las causas actuales que genera mayor frustración.

### Necesidad de modelos de conducta masculinos

El problema planteado se agrava aún más si tenemos presente que casi el 90% del profesorado son mujeres. Después de los años noventa se ha comprobado que un motivo clave en el fracaso escolar de los chicos y en sus problemas de comportamiento es la ausencia de modelos con los que identificarse en aquellas familias sin



padres, monoparentales o en las que los progenitores están constantemente fuera del hogar y desvinculados de la educación de sus hijos. Tampoco se puede perder de vista la relación existente entre niños conflictivos y niños sin modelos masculinos familiares. Michael Gurian advierte de la sólida relación estadística existente entre los niños problemáticos y violentos y los niños "sin padre". El primer problema en muchos casos es la falta de modelos masculinos de referencia ya que en la familia es la madre sobre todo quien educa a los hijos, y en la escuela la docencia está cada vez más feminizada. La función paterno-masculina es indispensable para que el niño asuma su propia individualidad, identidad y autonomía psíquica necesaria para realizarse como sujeto. Un reportaje publicado en Christian Science Monitor (20-09-2007) advierte que "cuando los chicos jóvenes llegan hoy al colegio, entran en un mundo dominado por maestras y administradoras, dado que el porcentaje de profesores masculinos en los colegios públicos de la nación es el más bajo de los últimos 40 años. Las chicas que están a su alrededor leen más deprisa, controlan sus emociones mejor, y están más cómodas con el énfasis de la educación actual en el trabajo en equipo y en la expresión de los sentimientos". En cambio, los chicos "apenas encuentran algo de la acción física o la competición que a menudo les gusta".



## La solución: atención a la especificidad masculina

Atendiendo a los resultados científicos que demuestran la existencia de diferencias cerebrales entre niños y niñas que condicionan la forma de aprender de ambos sexos, los expertos recomiendan conseguir que las clases sean "boys-friendly" o lo que es lo mismo, adaptar los métodos de aprendizaje a la forma de ser y gustos masculinos. Diversos estudios de psicología, psiquiatría, neurología y pedagogía demuestran que los chicos tienen una forma de aprender y comportarse diferente a la de las niñas. Para ello están experimentando con clases sólo de niños en las que es posible ofrecerles aquellas prácticas pedagógicas que mejor se adaptan a sus formas de comportamientos, prioridades y habilidades. Sabiendo con certeza "cómo son los niños" será posible tratarlos con justicia y comprensión. Las potencialidades propiamente masculinas, como es una magnífica comprensión de las relaciones espaciales; competitividad; razonamiento abstracto; gusto por el riesgo; valentía; capacidad de elaboración de siste-

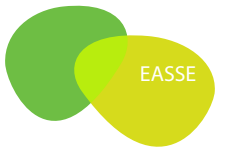
## Atender a lo específico

mas; capacidad de abstraerse y focalizar la atención en un único asunto....deben ser debidamente atendidas para poder optimizarlas y en su caso encauzarlas hacia el equilibrio personal y el éxito académico. Diversos estudios demuestran que los chicos necesitan autoridad, disciplina, emociones fuertes, que se les planteen retos, tensión, confrontación, competición; factores se han extirpado en general del sistema escolar, donde los colegios se inclinan por ser centros de socialización y de expresión más adaptados a los gustos y necesidades femeninas.

### Problemas con la lectura

Scholastic Corp. una editorial de libros educativos para niños realizó un estudio en 2008 sobre los hábitos de lectura de los niños americanos, "Scholastic's 2008 Kids and Family Reading Report", donde muestra cómo un 10% más de chicos que de niñas consideran que tienen problemas para encontrar algún libro que realmente del guste leer. Solo el 63% de los niños de 5 a 8 años de edad les gusta leer, frente al 72 por ciento de las niñas de esa misma edad que se declaran amantes de la lectura. La Asociación Norteamericana de Bibliotecas ha realizado una selección de libros recomendables para niños y jóvenes. Estos se pueden encontrar en los siguientes links: <http://www.guysread.com> y <http://www.ala.org>. Otra posible fuente es "Great Books for Boys" de Kathleen Odean (1998), New York, NY: Random House. En algunos colegios y en muchas bibliotecas públicas se están iniciando proyectos para ayudar a los ni-

Un 10% más de chicos que de niñas consideran que tienen problemas para encontrar algún libro que realmente del guste leer



EASSE

european  
association  
single-sex  
education

## El gusto por la lectura



ños a desarrollar el gusto por la lectura con salas de libros específicas “para chicos”, a las que las niñas que estén interesadas en este tipo de lectura también pueden entrar. Los libros son sobre todo de acción y aventuras. Así ha sido, por ejemplo, entre otros muchos, en Brighton’s French Road Elementary School o en el Instituto Wilson Foundation. En este, el 30 % de las niñas de octavo grado aprobaron el examen de Estado 2006-07 (ELA exam) mientras que entre los chicos hubo menos de un 25% de aprobados. Por ello las clases de literatura en octavo grado se han hecho “single-sex”. Lo que les da más libertad a estos niños y niñas de 13 años para la elección y posterior discusión de los temas de lectura.

### Experiencias prácticas. Colegios públicos masculinos.

Una de las iniciativas más exitosas ha sido la apertura de colegios públicos masculinos en los que los docentes son principalmente hombres que comprenden las necesidades específicas de los varones: Necesitados de mayor movimiento, más independientes y curiosos acerca del espacio que habitan y las cosas que hay en él, el suyo es un mundo de acción, exploración y objetos. En las clases sólo de chicos el profesorado es muy consciente de cómo el movimiento ayuda a los muchachos a estimular su cerebro y a liberar y aliviar sus impulsos y los profesores saben cómo descubrir en esa energía masculina y en su constante necesidad de movimiento

### Una de las iniciativas de mayor éxito ha sido la apertura de colegios públicos masculinos

una oportunidad para aprender, en lugar de interpretarlo como un mal comportamiento que debe ser controlado o anulado. Una energía que encauzada puede ser muy bien aprovechada desde el punto de vista pedagógico. Sólo en el área de Washington, DC, los chicos suspenden tres veces más que las niñas en primaria; el doble de chicos se encuentra recibiendo algún tipo de educación “especial”; el 76% de los niños en primaria no saben a penas leer y el 84% de los niños también en primaria no dan los niveles mínimos exigidos. Septima Clark (en la foto superior) es un colegio público anómalo en el centro de Washington, diseñado expresamente para ayudar a los niños a superar la crisis educativa en la que se encuentran inmersos y hacer posible que lleguen a ser lo que quieren ser ([http://www.scpcs.org/state\\_of\\_boys.aspx](http://www.scpcs.org/state_of_boys.aspx))





EASSE

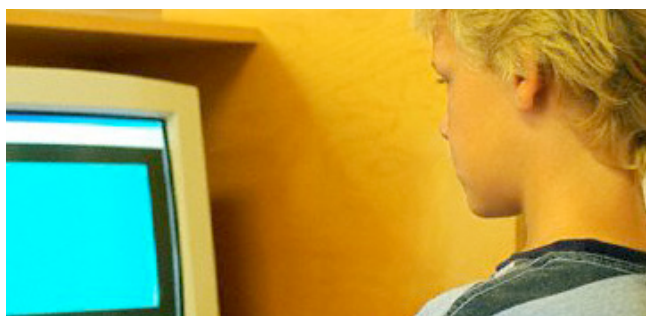
european  
association  
single-sex  
education

## Se multiplican los casos de éxito con soluciones diferenciadas



East Rochester Elementary School es otro de los muchos centros escolares donde se están aplicando técnicas docentes específicas para niños. El Director Jean-Claude Brizard, es consciente de que la capacidad de comprensión lectora es un indicador de éxito escolar y que los chicos carecen de ella en mucha mayor medida que las niñas de su misma edad. Es una habilidad absolutamente imprescindible para superar prácticamente todas las asignaturas. Entre otras innovaciones han incorporado cierto movimiento a las clases masculinas para dar respuesta al aprendizaje propio de los chicos.

El colegio de primaria Thurgood Marshall en Seattle, Wash es un colegio público cuyos alumnos pertenecen en un 97% a minorías. En el año 2000 cuando decidieron separar a los niños de las niñas sólo el 10% de los muchachos alcanzaban los estándares nacionales de lectura. Actualmente el 66% de los niños los superan.



El Brighter Choice es un colegio subvencionado con fondos públicos (Charter school), en Albany, N.Y. que desde que separa a los niños de las niñas está alcanzando los niveles más elevados de comprensión lectora y matemáticas del Estado de Nueva York. Douglass Elementary es un colegio público de primaria en Colorado que para mejorar las habilidades en escritura y lectura de los chicos aplica técnicas docentes específicas para los varones, siguiendo las pautas marcadas por el Instituto Gurian Especializado en formación de profesorado para la aplicación de una educación diferenciada. También el colegio Regis en Houston, Tex recibe la colaboración del citado Instituto habiendo experimentado mejoras notables en disciplina y motivación de sus alumnos.

Algunos de los beneficios demostrados de la educación específica de chicos en estos colegios han sido los siguientes: aumento del interés por el estudio; disminución de los problemas de disciplina, peleas y acoso escolar; mayor interés por lenguas extranjeras, arte y literatura; mejora cualitativa y cuantitativa en las relaciones con los profesores y con sus pares; y una mejora destacadísima en los resultados de los test nacionales de conocimiento. Todos estos resultados son especialmente espectaculares en relación con niños que han sufrido algún tipo de desventaja tradicionalmente

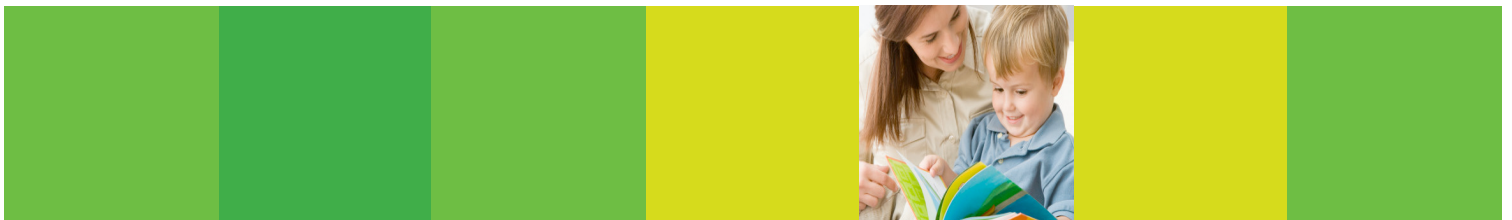
por razón de raza o por un bajo estatus económico-social. Siendo una gran oportunidad precisamente para aquellos que más lo necesitan.

## Conclusión

La Asociación de Mujeres Independientes, en un estudio titulado: "WOMEN FOR SCHOOL CHOICE: Taking the Boy Crisis in Education Seriously: How School Choice Can Boost Achievement Among Boys and Girls", afirma lo siguiente: "La solución a la crisis de los niños empieza reconociendo los hechos. Entonces, por fin los Estados Unidos superarán el mito de la discriminación femenina en el ámbito educativo y con ello la necesidad de leyes específicas en beneficio de las mujeres como la Women's Educational Equity Act". En España la "crisis de los chicos" se puede considerar grave dados los actuales datos. Sin embargo, desde la Administración educativa no se está adoptando ningún tipo de medida al respecto. Las soluciones propugnadas desde ámbitos gubernamentales sugieren sin embargo la eliminación de la masculinidad de los varones, algo que ha tenido su plasmación más directa en el desarrollo de programas de igualdad de "género" y otras medidas "contra el sexismo" en las aulas. Los chicos españoles son cada vez más analfabetos que las chicas. Tienen problemas pero nadie sabe a qué se deben o cómo abordarlos. Los planes de igualdad no hacen sino ahondar aún más

## El comienzo de la solución pasa por reconocer los hechos

en una postura radicalmente errónea que pretende negar unas características propias a los varones. Nuestro sistema educativo está dando a los muchachos mucho menos de los que merecen académicamente hablando. La difusión de nuevos resultados en la investigación debería constituir una llamada de atención para tratar de ser más justos con las aptitudes de los chicos, sus peculiares características y sus tareas vitales específicas, especialmente a través de modelos más adecuados de enseñanza. Este será sin duda un importante paso en la lucha contra el actual fracaso escolar



## EASSE NEWSLETTER

EASSE NEWSLETTER SUPLEMENTO DE DICIEMBRE DE 2009 PÁGINA 8