

Panorama de la educación

Indicadores de la OCDE 2011

INFORME ESPAÑOL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto de Evaluación

Madrid 2011

Índice

Presentación	5
Fuentes y notas aclaratorias.....	7
Cincuenta años de cambio en la educación.....	9
1. La expansión de la educación y los resultados educativos	11
- Esperanza de vida escolar	
- Formación de la población adulta	
- Matriculación en segunda etapa de Educación Secundaria	
- Titulación en segunda etapa de Educación Secundaria	
- Población de 25 a 64 años que ha completado Educación Terciaria	
- Titulación en Educación Terciaria	
- Competencia en comprensión lectora. PISA 2009	
2. Beneficios sociales y económicos de la educación	23
- Mercado de trabajo y educación	
- Beneficios económicos de la educación	
- Incentivos para invertir en educación	
- Nexos económicos y educación	
- Resultados sociales de la educación	
3. La financiación de la educación.....	30
- Gasto público en educación	
- Gasto en educación por alumno	
- Gasto en recursos humanos	
- Modelos de financiación de la Educación Universitaria	
4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje.....	36
- Horas de enseñanza	
- Media de alumnos por clase	
- Ratio alumnos-profesor	
- Retribución del profesorado	
- Número de horas de enseñanza	
- Edad del profesorado	
- Distribución del profesorado por sexo	
- Estudiantes potencialmente vulnerables de exclusión social	

Presentación

El proyecto INES de la OCDE se inició a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación de los sistemas educativos de los países miembros, y conocer así la eficacia y la evolución de dichos sistemas. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre *Education at a Glance / Regards sur l'Éducation* y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de *Panorama de la educación*. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

La información que ofrece *Panorama de la educación 2011* es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Grecia, Italia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Finlandia, Noruega y Suecia (nórdicos), Brasil, Chile y México (latinoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (anglosajones) y Japón (asiático). La "simplificación" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, coordinado por Enrique Roca y Sagrario Avezuela, e integrado por Joaquín Martín, Valentín Ramos, Lourdes Hernández, Beatriz Ventureira y Noelia Valle. Hay que agradecer la colaboración y apoyo de Gúdula Pilar García, Paloma González y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

Fuentes y notas aclaratorias

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, *Education at a Glance*, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de *Education at a Glance*, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza *Education at a Glance* para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación Secundaria inferior o primera etapa de Educación Secundaria* equivalen a Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).
- *Educación Secundaria superior, segunda etapa de Educación Secundaria o postsecundaria no Terciaria* equivalen al conjunto de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio españoles, a los que se incorporarán los Programas de Cualificación Profesional Inicial de dos años de duración (ISCED 3A, 3B y 3C).
- *Educación Terciaria o Educación Superior* equivalen a Educación Universitaria (ISCED 5A, 6) y Ciclos Formativos de Grado Superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos. Por un lado, se utilizan los denominados *niveles educativos alcanzados por la población adulta*, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta, como la Encuesta de Población Activa (EPA) en España, elaborada por el INE, que incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación a lo largo de la vida. Son, por tanto, cifras recogidas en el marco de las estadísticas sociales y económicas que procuran una información precisa del desarrollo económico y social, las circunstancias laborales y el potencial de crecimiento de los países. La educación es entendida desde esta perspectiva como capital humano.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las *tasas de titulación*, se trata de estadísticas e información específicamente educativas. En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación. Esta última cifra se obtiene de los registros académicos. Este tipo de información es la más directamente vinculada con la situación y la perspectiva educativa. La evolución de estos indicadores es la medida más próxima y precisa de los efectos de

la política educativa en los resultados y logros educativos de los sistemas y de la educación.

Los datos que se presentan de la Unión Europea corresponden a la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 21 países que son miembros de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o se pueden estimar.

En las tablas y gráficos se utilizan los siguientes símbolos para indicar la falta de datos:

m: datos no disponibles.

w: datos retirados a petición del país en cuestión.

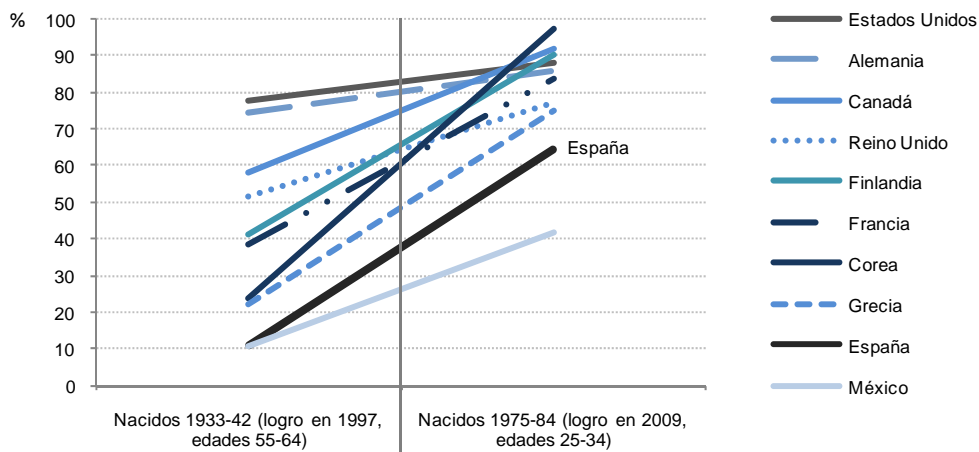
Cincuenta años de cambio en la educación

Señala el Secretario General de la OCDE, en el editorial de la edición de 2011 de los indicadores educativos de la OCDE que se resume a continuación, que la expansión de la educación durante los últimos 50 años ha contribuido a una transformación fundamental de las sociedades de los países miembros de la OCDE.

Aunque los datos sobre los logros educativos sólo han sido recogidos de modo riguroso y comparable internacionalmente desde comienzos de los 90 con la publicación de los indicadores de la OCDE, es posible usar las estimaciones basadas en los niveles de logro alcanzados por las distintas cohortes de la población adulta. Por ejemplo, el número de ciudadanos de 55 a 64 años que ha alcanzado los distintos niveles educativos es una buena aproximación para conocer las cifras de graduación hace 3 o 4 décadas.

Este método ha permitido elaborar los *Gráficos 0.1 y 0.2* del informe de la OCDE que se reproducen a continuación, y que proporcionan información sobre las cualificaciones alcanzadas por la población nacida desde 1933, que completó su educación en los años 50, hasta los nacidos en 1984, que han venido completando sus estudios en la primera década de este siglo. El aumento de los titulados en Educación Secundaria superior y en Educación Superior ha sido intenso y continuo en esos 50 años. Como promedio de la OCDE, la proporción de personas que al menos alcanzó la Educación Secundaria superior pasó del 45% al 81% y la de aquellos que alcanzaron la Educación Superior se ha elevado del 13% al 37%.

Gráfico 0.1 (extracto del cuadro 2)
Progreso en Educación Secundaria superior en medio siglo, por país



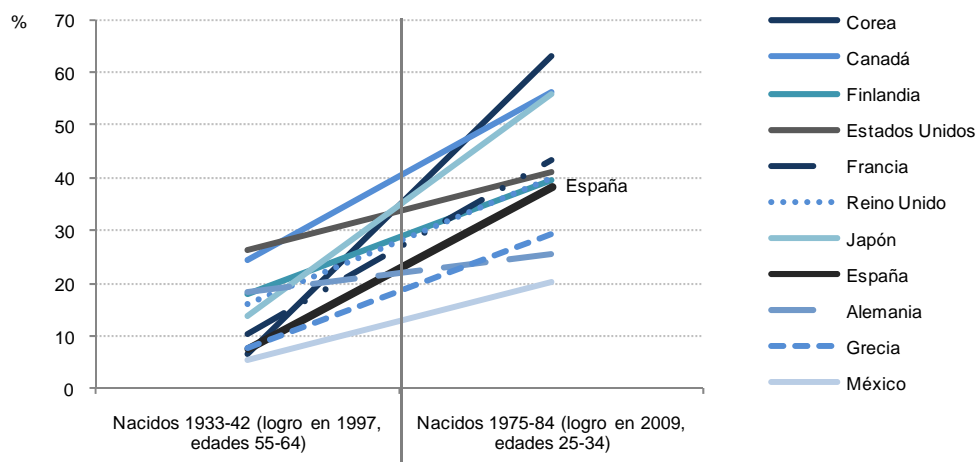
Estos datos muestran una evolución positiva en todos los países pero con incrementos que varían muy notablemente entre unos y otros. Hay países como Estados Unidos o Alemania

que partían de porcentajes superiores al 70% de población de 55 a 64 años titulada en Educación Secundaria superior en 1997 y cuya población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 está próxima al 90%. Finlandia aumenta sus porcentajes de titulados en esas mismas fechas del 40% al 90% y Corea pasa de poco más del 20% a casi el 100%.

Entre los países con un nivel de partida más modesto se encuentra España y también con el aumento más notable después de Corea: el porcentaje de población española de 55 a 64 años titulada en Educación Secundaria superior en 1997 era prácticamente del 10% y la población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 alcanza el 64%, una mejora de más de 50 puntos porcentuales. A pesar de este enorme avance, el punto inicial tan modesto explica que la cifra española de titulados de esa edad se encuentre todavía 17 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE.

En Educación Superior los cambios entre los titulados en las dos cohortes de población han sido incluso mayores. Corea con más de 60 puntos porcentuales y Japón con más de 40 presentan los incrementos más destacados. El crecimiento español ha sido, entre los países con un punto de partida más modesto, el más intenso después de Corea. El porcentaje de población española de 55 a 64 años titulada en Educación Superior en 1997 era inferior al 10% y la población de 25 a 34 años titulada en esta etapa en 2009 es prácticamente del 40%, una mejora de más de 30 puntos porcentuales, que sitúa a España en una cifra similar de titulados superiores a la del promedio de la OCDE.

Gráfico 0.2 (extracto del cuadro 3)
Progreso en Educación Terciaria en medio siglo, por país



Estos cincuenta años han supuesto para España uno de los mayores cambios educativos de los registrados en los países de la OCDE. Partiendo de los niveles más bajos de formación de la población adulta entre los países de la OCDE a mediados del siglo pasado hemos alcanzado en formación superior los promedios de la OCDE y los niveles de los países más avanzados entonces, Estados Unidos y Alemania. En Educación Secundaria superior hemos reducido drásticamente las diferencias de partida, de más de 60 puntos porcentuales que nos separaban de los países con mayores niveles educativos entonces, a poco más de 20 con los que tienen ahora los porcentajes más elevados. Es en esta etapa educativa donde se mantiene el reto español de alcanzar los promedios de la OCDE.

1. La expansión de la educación y los resultados educativos

En este primer capítulo los indicadores de la OCDE muestran aspectos fundamentales de la situación de los sistemas educativos y su evolución, así como de los niveles educativos alcanzados por la población adulta. Se abordan cuestiones como la esperanza de vida escolar, que ofrece una valoración de la extensión de la educación antes y después de las etapas obligatorias.

Para valorar el rendimiento en la educación obligatoria, los indicadores recurren a los resultados de PISA, estudio que nació precisamente con esta finalidad. Tanto el informe internacional como el español recogen sólo algún aspecto novedoso del estudio, en relación con ediciones anteriores, pues el lector interesado puede encontrar un análisis muy detallado de los resultados PISA tanto en la versión internacional como en la española del estudio.

Por otra parte, se analizan la escolarización y las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria. Se utilizan para estos indicadores, como se ha señalado, las fuentes educativas que provienen de los registros académicos. Son estos indicadores los que recogen con mayor detalle los efectos de las políticas educativas recientes.

Finalmente, en este capítulo se presentan los niveles educativos alcanzados por la población adulta. Estos indicadores ofrecen una excelente valoración del impacto y la evolución de los sistemas educativos y su capacidad para mejorar la formación general de la población, ya que presentan evidencias sobre los efectos de la educación a medio y largo plazo, que permiten situar el conocimiento educativo al margen de las apreciaciones subjetivas y las opiniones individuales, tan frecuentes en determinadas valoraciones e informaciones sobre la educación.

Esperanza de vida escolar

La esperanza de vida escolar española a los 5 años alcanza un valor similar a los promedios de la OCDE y la UE.

En el año 2009, la esperanza de vida escolar, es decir, el tiempo promedio que se espera que permanezca en el sistema educativo un alumno de 5 años en España es de 17,2 años, cifra similar a la media de la OCDE (17,8 años) y de la UE (18,1 años). (Gráfico 1.1). Respecto a años anteriores la situación ha evolucionado favorablemente, modificándose estos valores de forma muy lenta.

Las diferencias entre países van desde el alumnado de Finlandia, que supera los 21 años de esperanza de vida escolar, al alumnado de México que espera permanecer escolarizado 14,7 años. No obstante, debe tenerse en cuenta que prácticamente el 100% de los niños de 3 y 4 años están ya escolarizados en España y que la tasa a los 2 años alcanza prácticamente a la mitad de ellos. Considerando esta circunstancia, la esperanza de vida escolar española es de las más altas, de los países de la OCDE.

Formación de la población adulta

Desde 1999, la formación de la población adulta española ha mejorado 17 puntos porcentuales.

En los últimos años, ha mejorado muy notablemente el nivel educativo alcanzado por la población adulta española. El porcentaje de españoles de 25 a 64 años que poseen estudios superiores a los obligatorios ha pasado del 35% en 1999 al 52% en 2009. En la misma proporción ha disminuido el porcentaje de españoles que sólo poseen estudios obligatorios, que ha pasado del 65% en 1999 al 48% en 2009 (Gráfico 1.2).

De la población adulta española, un 30% posee titulación superior, frente a un 27% de UE y un 30% de OCDE. Sin embargo, sólo el 22% posee estudios secundarios no obligatorios, frente al 48% de UE y el 44% de OCDE.

El porcentaje de españoles con Educación Superior ha aumentado un punto con respecto a 2008, alcanzando el 30%, igual que la media de la OCDE (30%) y más elevado que el de la UE (27%). Esta cifra es también más elevada que la de Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos.

Sin embargo, sólo un 22% de ciudadanos españoles han completado la segunda etapa de Educación Secundaria, frente al 44% de la OCDE y un 48% de la UE. Es en esta etapa donde se producen las principales diferencias entre el nivel educativo de la población adulta española y la de los países de la OCDE, a pesar de los avances de los últimos años (8 puntos desde 1999 y 3 desde 2004). Otros países que alcanzan porcentajes elevados en Educación Secundaria segunda etapa son Alemania (59%), Japón (56%) y Suecia (52%) (Gráfico 1.3).

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios de segunda etapa (Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y otros estudios secundarios) ha mejorado también muy notablemente, en las últimas décadas. El 30% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta

Gráfico 1.1 (extracto de la Tabla C1.6a-solamente en web):
Esperanza de vida escolar (2009)
Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales
(excluida la educación por debajo de los cinco años)

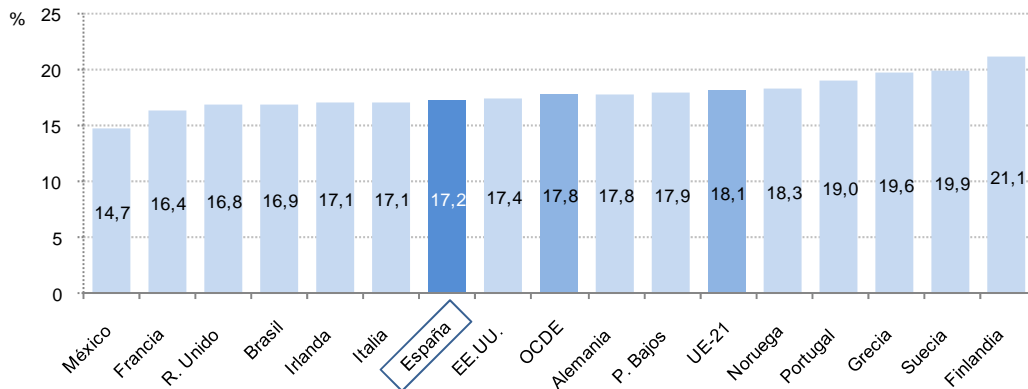


Gráfico 1.2 (extracto de la Tabla A1.4):
Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) en España (1999 - 2009)

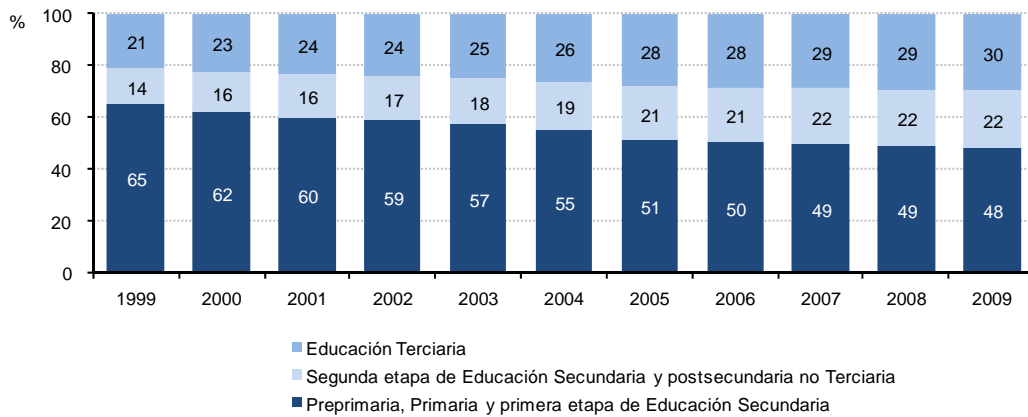
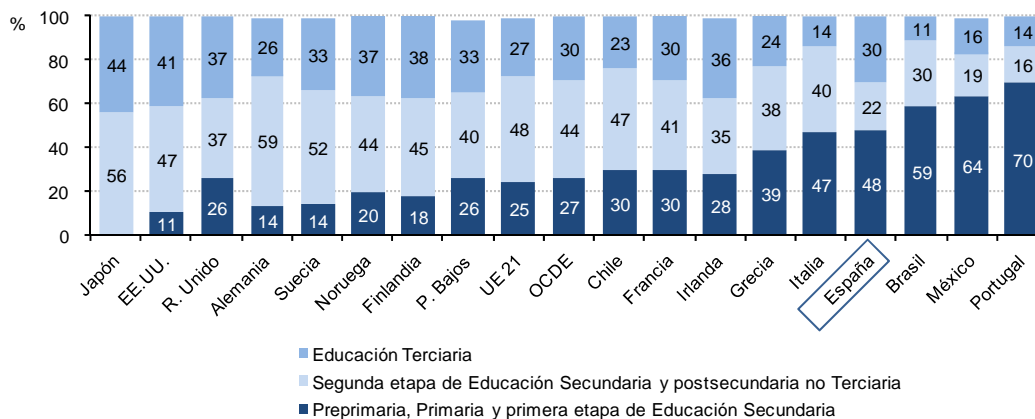


Gráfico 1.3 (extracto de la Tabla A1.1a):
Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2009)



La titulación de la población adulta (25-64 años) perteneciente al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 61% de

población entre 25 y 34 años en E. Secundaria postobligatoria en España es del 64%, 34 puntos más que la que corresponde a la población entre 55 y 64 años.

media de OCDE y al 63% de la UE. Se ha pasado de aquel 30% al actual 64%; es decir, la evolución de la educación en España ha permitido una mejora de 34 puntos en la titulación secundaria postobligatoria de sus ciudadanos de 25 a 34 años.

A pesar de este avance en 2009, como se ha señalado, el porcentaje de españoles de 25 a 34 años con estudios secundarios es todavía del 64%, un punto menos que en 2008, 17 puntos menos que la OCDE (81%) y 19 menos que la UE (83%) (*Gráfico y tabla 1.4*).

En los países cuya población adulta tiene un nivel de formación alto son menos pronunciadas las diferencias entre los dos grupos de edad analizados. En Alemania y Estados Unidos, la proporción de titulaciones está muy próxima entre ambos grupos de edad, con unas diferencias de 3 y 1 puntos respectivamente. Esto significa que los niveles educativos alcanzados por estos países eran ya muy elevados hace 30 años. Por el contrario, hay países como España, Irlanda y Chile en los que la diferencia se eleva a 34, 38 y 43 puntos porcentuales respectivamente, lo cual significa que el avance educativo logrado en estos 30 años, a partir de las moderadas cifras de partida, ha sido francamente notable.

Matriculación en segunda etapa de Educación Secundaria

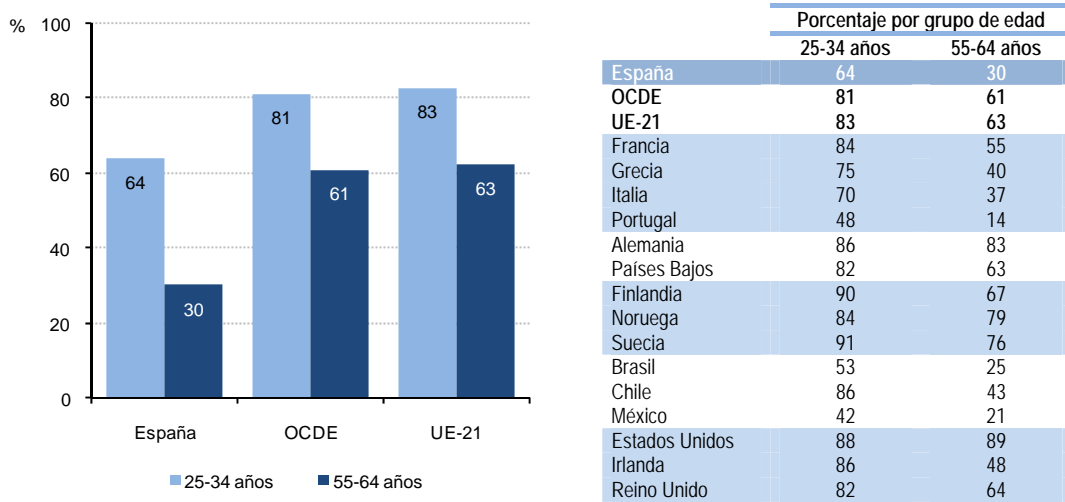
Entre 2000 y 2009, las tasas de matrícula han aumentado en España del 77% al 81%. Algo similar ha ocurrido con la media de los países de la OCDE, al pasar del 76% al 82%.

La tendencia de las tasas de matrícula de los alumnos de 15 a 19 años ofrece una visión de la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo después de la educación obligatoria. Son, por tanto, un complemento que enriquece al indicador de Abandono temprano de la educación y la formación que elabora la Unión Europea. Entre los años 2000 y 2009, estas tasas han aumentado en España en 4 puntos, del 77% al 81%. Algo similar ha ocurrido con la media de la OCDE, pues ha pasado del 76% al 82%. La evolución de las tasas de los 21 países de la UE también ha sido parecida, aunque su media siempre ha estado alrededor de 4 puntos por encima de las tasas españolas. En 2009, España se encuentra, junto con Grecia (datos 2008), Estados Unidos, Italia, Francia y Portugal, en el grupo de países con tasas de matrícula entre el 80% y el 85% (*Gráfico 1.5*).

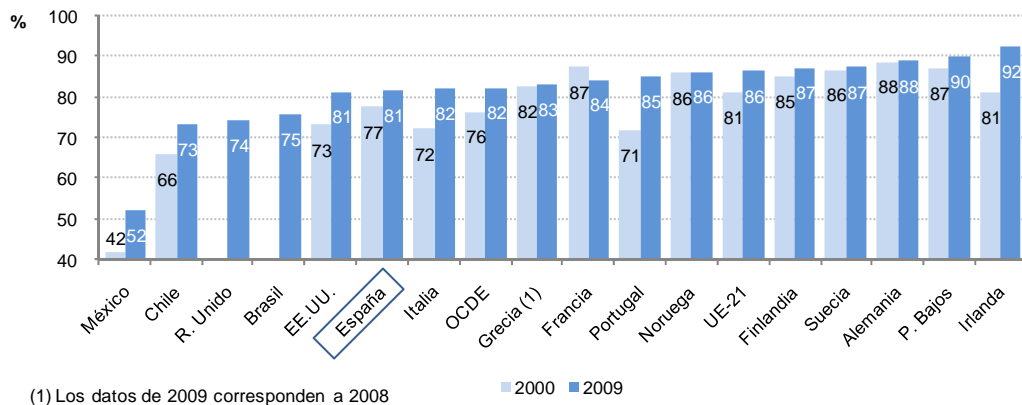
Por otra parte, el porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (Bachillerato) en España (57,1%) es superior al de la media de la OCDE (54,1%), y a la de la UE-21 (47,6%). El porcentaje español es ligeramente superior al del año 2008 (56,2%). Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria matriculados en Formación Profesional es inferior (42,9%) tanto a la media de la OCDE (45,9%) como a la de la UE (52,4%) (*Gráfico 1.6*).

Gráfico y tabla 1.4 (extracto de la Tabla A1.2a):
Porcentaje de población que ha completado al menos la segunda etapa de E. Secundaria (2009). Por grupo de edad

Gráfico 1.5 (extracto de la Tabla C1.2):

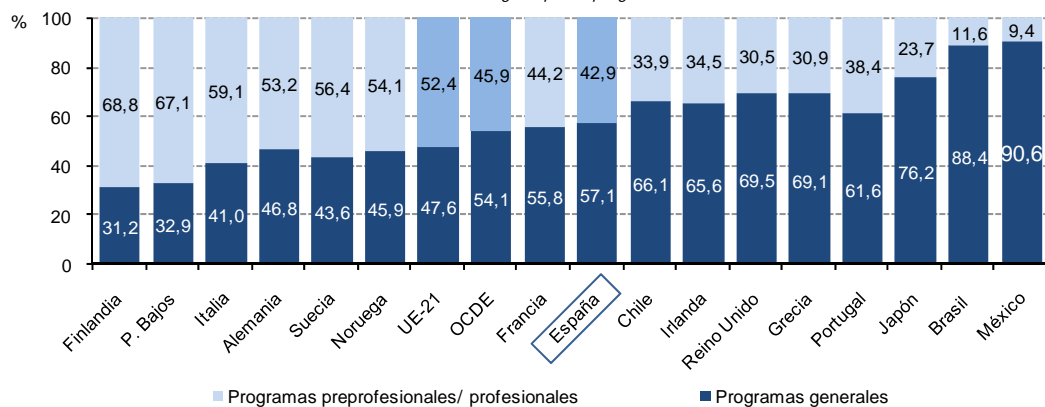


Tendencias en las tasas de matriculación de alumnos de 15 a 19 años (2000 y 2009)
Alumnos a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



(1) Los datos de 2009 corresponden a 2008

Gráfico 1.6 (Extracto de la tabla C1.3):
Modelos de matriculación en la segunda etapa de Educación Secundaria (2009)
Matriculación según tipo de programa



Titulación en segunda etapa de Educación Secundaria

El porcentaje de graduados en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio ha aumentado 12 puntos en los últimos 14 años. Se ha reducido la distancia con la OCDE de 12 puntos en 1995 a 8 en 2008. Las cifras españolas se aproximan mucho a las de países como Suecia y EE.UU.

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de segunda etapa de Educación Secundaria en 2008 ha sido del 74%. Esta cifra es un punto inferior a la del año anterior (*Gráfico y tabla 1.7*), pero si se compara con el 60% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2000 (*ver Gráfico y tabla 1.8*), el avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 8 puntos de la correspondiente a la OCDE (82%) y a 12 de la UE (86%).

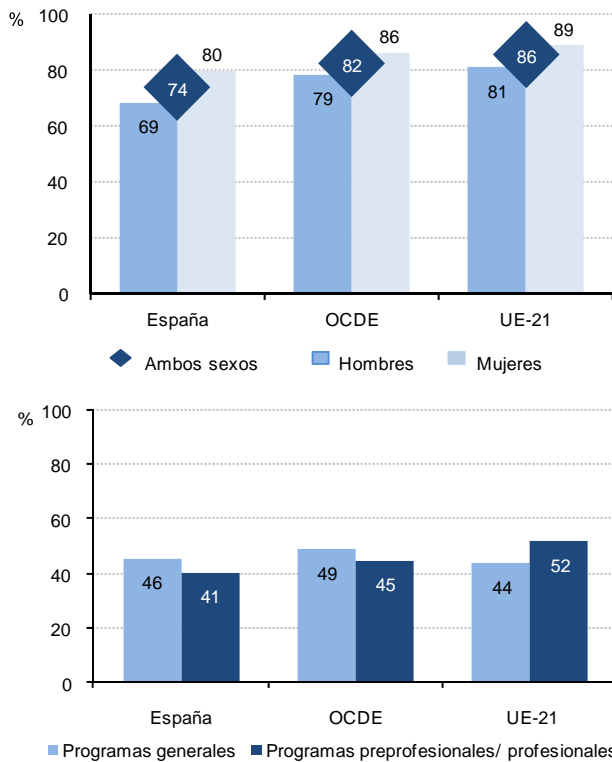
En España la tasa femenina está más próxima a la de la OCDE y a la de la UE y destaca la diferencia entre las tasas de titulación de las mujeres y de los hombres, más elevada que en la OCDE.

Las diferencias españolas con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en Ciclos Formativos de Grado Medio en porcentaje sobre el total de la población de la edad típica de graduación, aunque dicho porcentaje de graduados ha aumentado en el último año en 3 puntos. En España, el 41% de los jóvenes se gradúan en programas de Formación Profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 45% y en la UE asciende al 52%. Estas cifras españolas contrastan con las de los países que alcanzan los porcentajes más elevados como Finlandia (94%) Países Bajos (71%), Francia e Irlanda (62%).

Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (Bachillerato), España (46%) se encuentra no muy por debajo de la media de la OCDE (49% de graduados), y supera la media de la UE (44%) y la de países como Italia (35%), Países Bajos (39%), Alemania (39%) o Suecia (31%). Debe resaltarse que estas cifras no son acumulables, pues no se tienen en cuenta las dobles titulaciones.

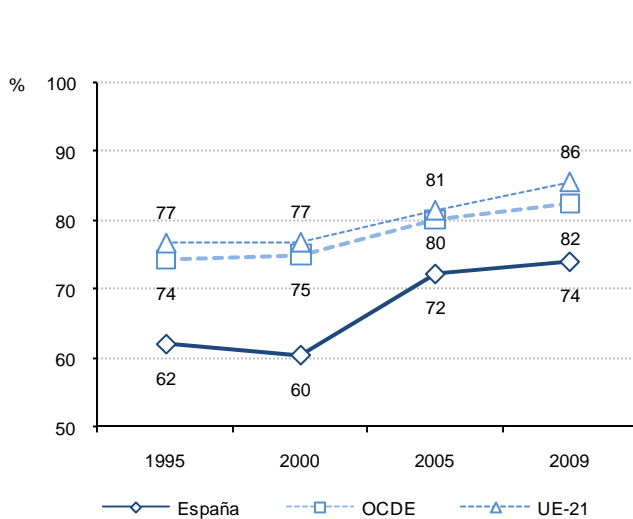
Con respecto a la evolución de las tasas de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria, la española ha aumentado desde el año 1995 en 12 puntos porcentuales, a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de los 12 puntos en 1995 a los 8 puntos en 2009 (*Gráfico y tabla 1.8*).

Gráfico y tabla 1.7 (extracto de la Tabla A2.1):
Tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (2009)
Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de la graduación, por el destino del programa, la orientación y el sexo



	Programas generales	Programas preprofesionales/profesionales
España	46	41
OCDE	49	45
UE-21	44	52
Francia	50	62
Italia	35	59
Portugal	65	31
Alemania	39	45
P. Bajos	39	71
Finlandia	48	94
Noruega	60	38
Suecia	31	42
Brasil	65	9
México	42	4
Irlanda	70	62
Japón	72	23

Gráfico y tabla 1.8 (extracto de la Tabla A2.2):
Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (1995-2009)
Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de graduación



	1995	2000	2005	2009
España	62	60	72	74
OCDE	74	75	80	82
UE-21	77	77	81	86
Grecia	80	54	99	m
Italia	m	78	81	81
Portugal	52	52	51	96
Alemania	100	92	99	84
Países Bajos	m	m	m	m
Finlandia	91	91	94	95
Noruega	77	99	89	91
Suecia	62	75	76	74
Brasil	m	m	m	m
Chile	46	63	73	68
México	m	33	40	45
EE.UU.	69	70	76	76
Irlanda	m	74	91	91
Reino Unido	m	m	86	92
Japón	91	94	93	95

Población de 25 a 64 años que ha completado Educación Terciaria

Al igual que en años anteriores, en 2009, el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores (30%) se sitúa en la media de la OCDE, y por encima de la media de la UE y de países como Alemania o Francia.

El 30% de los españoles de 25 a 64 años ha completado estudios Terciarios en 2009 (*Gráfico y tabla 1.9*). Esto supone un aumento de 7 puntos porcentuales con respecto a las cifras del año 2000 (Ver *Tabla A1.4 de Education at a Glance 2011*). España se sitúa al nivel de la media de la OCDE (30%) y por encima de la UE (27%).

Entre el grupo de españoles de 55 a 64 años, únicamente un 17% tiene en 2009 un título en Educación Terciaria, en contraposición al 22% de la OCDE y el 20% de la UE. Sin embargo, la situación entre el grupo de edad de 25 a 34 cambia notablemente, pues un 38% de españoles entre 25 y 34 años ha obtenido un título en enseñanzas superiores, porcentaje superior a la media de la OCDE (37%) y de la UE (34%) y también superior al de la mayoría de los países europeos considerados. (*Gráfico y tabla 1.9*).

Titulación en Educación Terciaria

Las tasas de titulación en Educación Terciaria son bastante más altas en los estudios generales que en los profesionales y son más bajas que las de la OCDE en los estudios generales pero más altas en los profesionales.

En España, al igual que en la OCDE y en la Unión Europea la tasa de titulación en el año 2009 es más elevada en la Educación Terciaria de tipo A (estudios universitarios) (27%) que en la de tipo B (estudios profesionales) (15%). La tasa de graduación universitaria (ISCED 5A) es baja en España comparada con las de OCDE y la UE; sin embargo la tasa de titulación en los Ciclos Formativos de grado superior (ISCED 5B) es 6 y 7 puntos más alta que la de OCDE y la de UE, respectivamente (*Gráficos 1.10 y 1.11*).

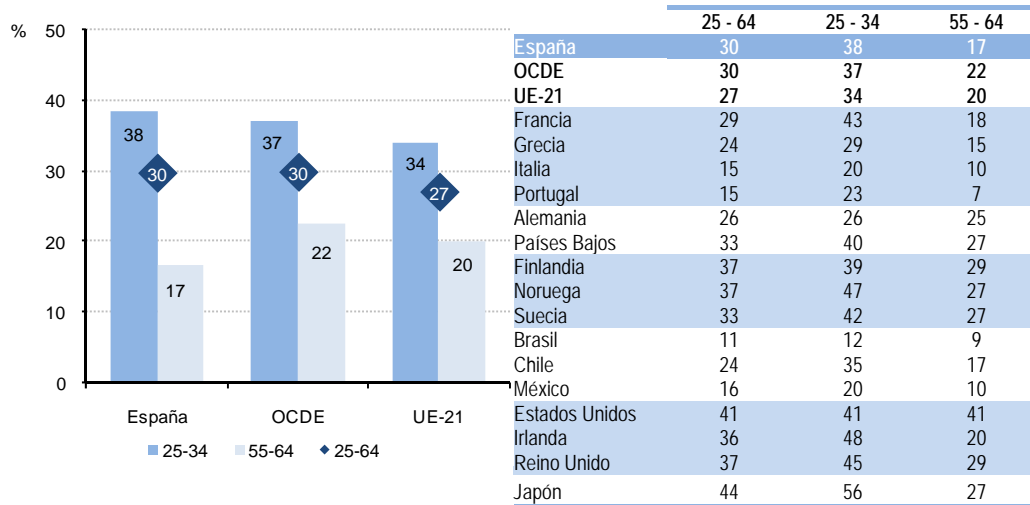
Entre el año 1995 y el año 2009, en España se han mantenido prácticamente igual las tasas de titulación en la Educación Universitaria, con una ligera subida del 24% al 27%, mientras que en la OCDE como en la UE han aumentado 18 y 21 puntos respectivamente.

En los últimos años, ha aumentado en España la tasa de titulación en Ciclos Formativos de Grado Superior.

Sin embargo, en España la tasa de titulados en Formación Profesional superior se ha incrementado de 1995 a 2009 en 13 puntos, al pasar del 2% al 15%; Sin embargo, en la OCDE y en la UE se han mantenido estables las tasas de los titulados en Formación Profesional con valores cercanos al 10% (*Gráfico y tabla 1.12*).

La evolución muestra un reequilibrio en los estudios y las titulaciones superiores en España que aproxima el número de técnicos superiores al de universitarios. No obstante 2 de cada 3 titulados superiores en España son universitarios, proporción similar a la de Alemania y Japón. La evolución del conjunto de titulados superiores sitúa los porcentajes españoles a un nivel próximo a los de la OCDE o la Unión Europea.

Gráfico y tabla 1.9 (extracto de la Tabla A1.3a):
Porcentaje de población que ha alcanzado el nivel de Educación Terciaria, por grupo de edad (2009)



Gráficos 1.10 y 1.11 (extracto de la tabla A3.2)
Tasas de titulación en Educación Terciaria por tipo de enseñanza (1995-2009)

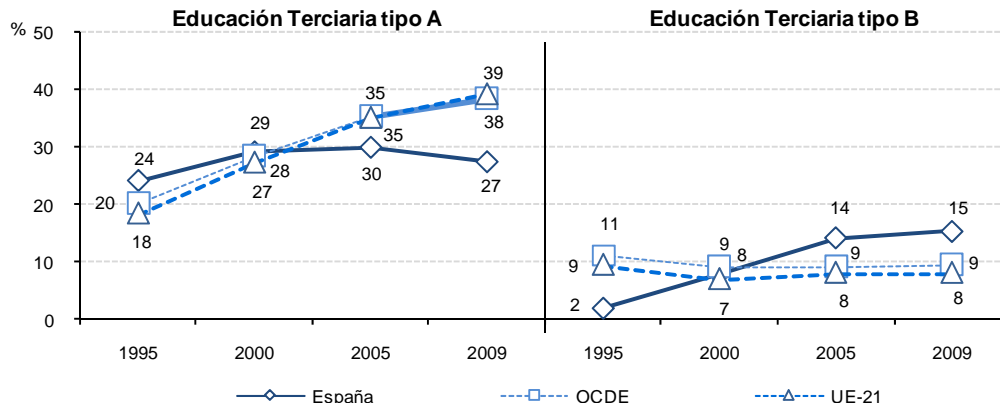
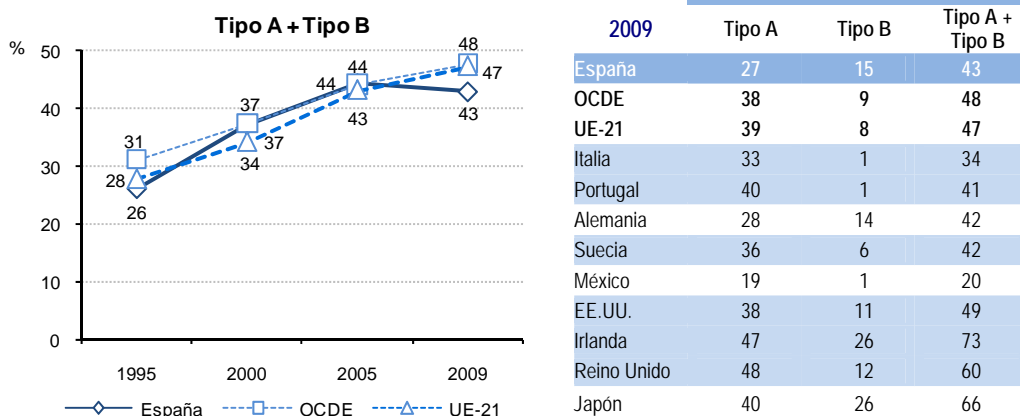


Gráfico y tabla 1.12 (extracto de la tabla A3.2)
Tasas de titulación en Educación Terciaria (1995-2009)



Nota: La suma del total de titulados en los dos tipos de programa puede incluir duplicaciones.

Competencia en comprensión lectora. PISA 2009

Tanto el ISEC como la puntuación media en comprensión lectora en PISA son en España un poco más bajos que en países como Italia, Francia o Alemania.

Los resultados de PISA 2009 muestran que hay una relación directa entre los resultados en comprensión lectora y el Índice del Estatus Social, Económico y Cultural (ISEC), aunque ésta no siempre es determinante como se puede ver en el caso de Finlandia y Suecia que obtienen resultados que difieren en 40 puntos con un ISEC similar. España obtiene unos resultados parecidos a los de los países de su entorno si consideramos ambas variables; el ISEC en España (-0,31) es más bajo que el de países como Alemania (0,18), Grecia (-0,02), Francia (-0,13) o Italia (-0,12) y sus resultados de rendimiento en comprensión lectora son muy parecidos a los de Grecia, y más bajos que los de Alemania, Francia o Italia (*Gráfico 1.13*).

Una aportación de PISA 2009 es la relación entre el interés y el placer por la lectura y el rendimiento en esta competencia básica. PISA 2009 ha planteado una serie de cuestiones a los alumnos que permiten analizar su motivación e interés por la lectura con la certeza, ratificada por los datos, de que el rendimiento del alumnado en comprensión lectora está asociado a factores tales como el nivel de interés por la lectura, el tiempo libre dedicado a ella y la variedad de recursos que leen.

El porcentaje de alumnos que leen menos de media hora al día y el de los que leen más de una hora es similar en ambos casos a la media OCDE.

El porcentaje de alumnos que declaran no leer o leer menos de 30 minutos es en España de 65%, inferior a la media de la OCDE (68%) y al de países como Países Bajos (79%), Francia (70%) o Noruega (73%) y superior al de países como Grecia (42%) o Italia (62%). Por otro lado el porcentaje de alumnos que declaran leer por placer más de una hora diaria es en España del 15%, igual al de la OCDE y más elevado que Francia (14%) o Noruega (10%) pero más bajo que Grecia (37%), Italia (19%) o Brasil (18%) (*Gráfico 1.14*).

La puntuación en comprensión lectora sube gradualmente a medida que se incrementa el tiempo dedicado a leer por placer.

La puntuación en comprensión lectora sube gradualmente de manera casi generalizada a medida que se incrementa el tiempo diario dedicado a leer, salvo en el caso de los que leen más de dos horas, cuyos resultados son iguales o incluso menores a los que leen entre una y dos horas; la diferencia es muy importante si comparamos la puntuación del grupo de alumnos que declaran leer más de 1 hora diaria, que en casi todos los países supera los 500 puntos y la de los que declaran no leer por placer, que en ningún caso se acerca a los 500. En España, la diferencia entre los que declaran leer más de dos horas diarias y los que no leen por placer es de 64 puntos, muy similar a la de la media de la OCDE que es de 67 puntos (*Tabla 1.15*).

Gráfico 1.13 (extracto de la tabla A5.1)
Contexto Socio-económico y rendimiento en lectura (PISA 2009)

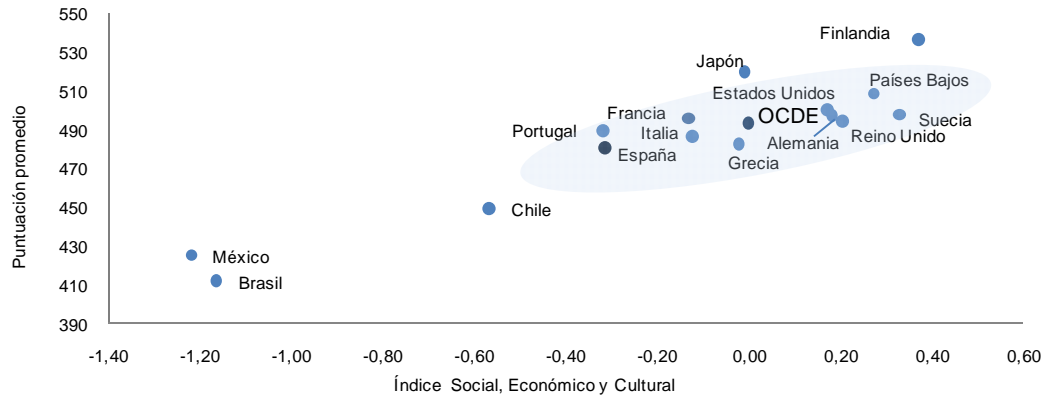


Gráfico 1.14 (extracto de la tabla A6.2)
Tiempo dedicado a leer por placer (PISA 2009)

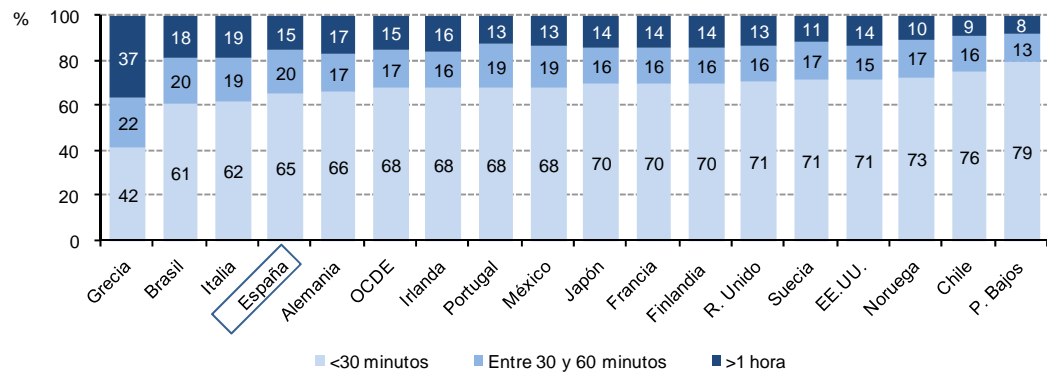


Tabla 1.15 (extracto de la tabla A6.2):
Tiempo dedicado a leer por placer y rendimiento en competencia lectora (PISA 2009)
Porcentaje de estudiantes que leen por placer y rendimiento en lectura según el tiempo que pasan leyendo

	Tiempo dedicado a la lectura por placer y rendimiento en lectura									
	No leo por placer		30 minutos o menos diarios		Entre 30 y 60 minutos diarios		Entre 1 y 2 horas diarias		Más de 2 horas diarias	
	%	Puntuación	%	Puntuación	%	Puntuación	%	Puntuación	%	Puntuación
España	39,6	453	25,6	484	19,5	510	11,3	515	3,9	517
OCDE	37,4	460	30,3	504	17,2	527	10,6	532	4,5	527
Francia	38,8	450	31,1	512	16,4	538	9,8	546	3,9	543
Grecia	17,5	450	24,3	480	21,5	490	23,6	492	13,1	507
Italia	33,9	449	28,5	489	18,9	516	13,7	521	5,0	528
Portugal	35,2	459	32,8	490	19,2	519	9,7	530	3,1	538
Alemania	41,3	457	24,7	513	16,8	545	11,3	548	5,9	532
Países Bajos	48,6	478	30,8	534	12,6	552	6,3	541	1,8	514
Finlandia	33,0	492	32,4	545	18,6	569	12,7	572	3,2	568
Noruega	40,0	465	32,9	523	16,8	540	6,9	542	3,4	528
Suecia	37,3	455	34,0	515	17,4	539	8,2	539	3,1	532
Brasil	21,8	396	39,5	403	20,3	428	12,9	431	5,5	429
Chile	39,7	437	35,9	449	15,5	472	6,4	478	2,5	499
México	23,8	421	44,4	420	18,6	444	10,3	430	2,9	437
Estados Unidos	42,0	467	29,3	514	15,1	532	8,7	541	4,9	544
Irlanda	41,9	458	26,0	505	16,3	540	11,7	550	4,1	549
Reino Unido	39,6	458	31,5	505	15,5	531	9,8	549	3,6	539
Japón	44,2	492	25,4	536	16,4	550	9,6	552	4,4	537

2. Beneficios sociales y económicos de la educación

En este apartado, se analiza, por una parte, la relación que existe entre el nivel de estudios alcanzado y las expectativas y circunstancias laborales, salariales y sociales de los ciudadanos; es decir, los beneficios individuales de la educación, tanto económicos como sociales. Se analizan también los beneficios que la educación aporta al desarrollo económico y al bienestar social.

Este capítulo ofrece solo algunos indicadores al respecto. Es complejo adoptar y presentar indicadores concluyentes de la educación en el caso de los beneficios sociales, individuales y colectivos. Y es necesario ampliar y mejorar los indicadores que valoran los efectos económicos. Pero la complejidad no debe ser obstáculo que impida seguir trabajando en próximas ediciones de los indicadores de la OCDE en esta dirección.

Conocer mejor el valor económico y social de la educación es esencial en estos años de crisis y convulsión de la economía global, de la influencia de los mercados y de los poderes públicos en el desarrollo económico y de incertidumbre en el futuro inmediato del bienestar de los individuos y de las sociedades.

Hay un convencimiento generalizado de que es necesario educar y formar ciudadanos bien preparados para encontrar empleo en este mundo globalizado, pero también para mejorarlo. Ciudadanos que pueden trabajar con dignidad, ejercer su ciudadanía y disfrutar de los derechos y libertades de las sociedades democráticas. Es fundamental, por tanto, valorar en qué dirección y hasta qué punto la educación por una parte, contribuye al desarrollo económico y al bienestar social, y por otra, aporta a los individuos beneficios que realmente compensan el esfuerzo de estudiar y formarse.

Mercado de trabajo y educación

Tanto en España como en la OCDE y entre la población de 25 a 64 años sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios.

En España, como en la OCDE y en la UE, la tasa de desempleo disminuye según aumenta el nivel educativo y, al contrario que en años anteriores, lo hace en la misma proporción en el caso de las mujeres y de los hombres (16,5 puntos porcentuales de diferencia entre estudios primarios y terciarios de tipo A en ambos casos).

En el año 2008, debido a la crisis económica, se produjo un importante cambio de tendencia en la tasa de desempleo, que hasta entonces había descendido continuamente en todos los niveles educativos. El aumento del desempleo posterior, que se ha dado también en la OCDE y en la UE aunque de forma mucho más atenuada, se acentuó notablemente en el año 2009 implicando un distanciamiento significativo con las tasas de la OCDE y la UE (*Gráfico 2.2*).

La diferencia en la tasa de desempleo entre hombres y mujeres se ha reducido en el último año.

En España el desempleo ha crecido el último año con aumentos que van de 10 puntos porcentuales para los varones con Educación Primaria a 3 puntos para los que tienen Educación Terciaria tipo A y ha afectado en una proporción un poco menor a las mujeres (8 y 2 puntos porcentuales respectivamente) lo que ha producido un recorte significativo en la diferencia de nivel de desempleo entre hombres y mujeres en todos los niveles (Ver *Gráfico 2.1 del Informe español 2010*).

La posesión de una cualificación de Educación Secundaria superior supone una diferencia importante en las posibilidades de conseguir empleo.

En los países de la OCDE y entre la población de 20 a 24 años de edad, el desempleo entre aquellas personas que han completado la Educación Secundaria superior se reduce en 7,4 puntos porcentuales por término medio, respecto a las personas que únicamente poseen los estudios obligatorios; entre la población de 25 a 29 años de edad la diferencia se reduce a 6 puntos. En España estas cifras son bastante más elevadas, con una reducción del desempleo de 16,7 puntos entre la población de 20-24 y 8,7 puntos entre la de 25-29 años (*Gráfico 2.3*).

Estos datos ponen de manifiesto que la no posesión de una cualificación de Educación Secundaria superior representa un serio obstáculo para encontrar empleo.

Gráfico 2.1 (extracto de la Tabla A7.2a)
Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2009)
Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, por nivel de formación y sexo

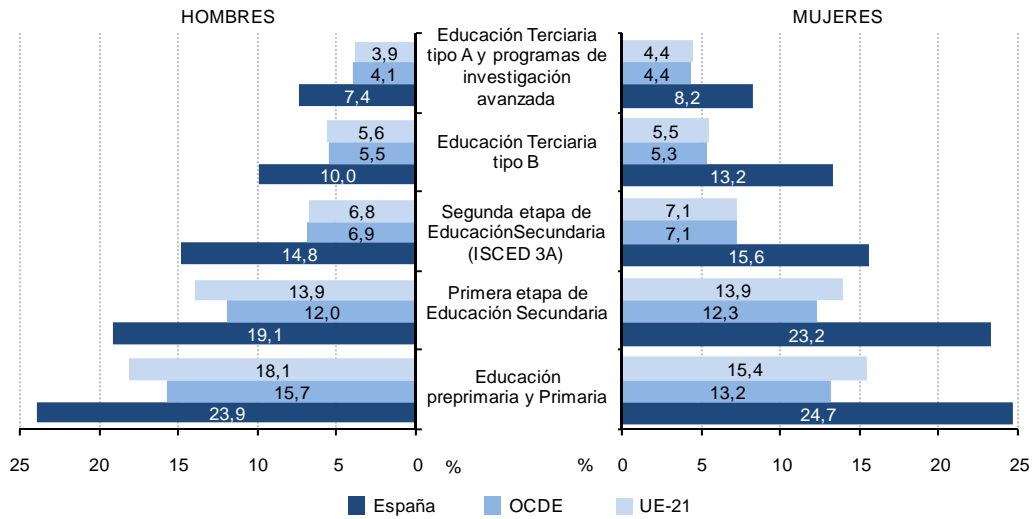


Gráfico 2.2 (extracto de la Tabla A7.4a)
Evolución de las tasas de desempleo por el nivel de formación (2004-2009)

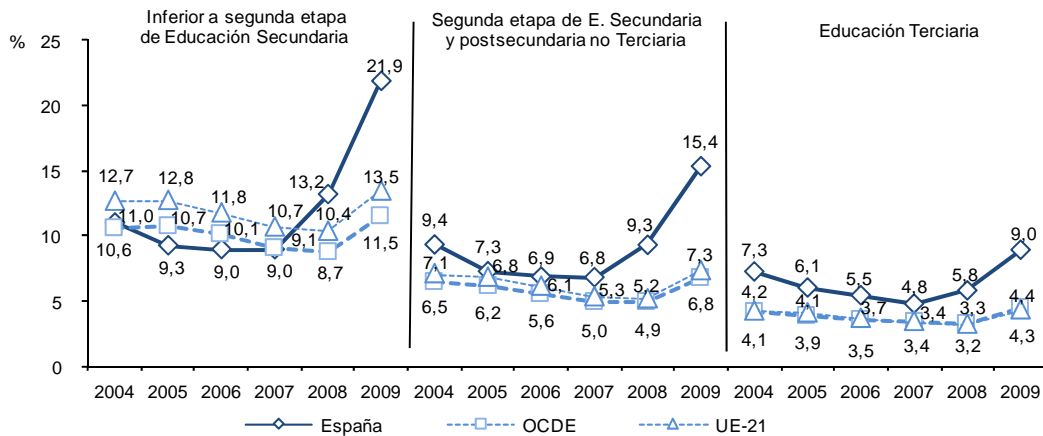
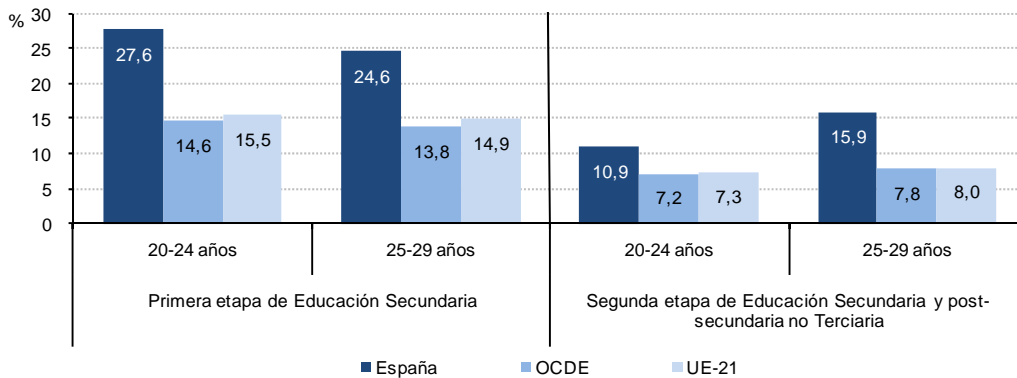


Gráfico 2.3 (extracto de la Tabla C4.3)
Porcentaje de la población no escolarizada y desempleada por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2009)



Beneficios económicos de la educación

En los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de formación de las personas, más elevada es su remuneración salarial. En España estas diferencias salariales están más próximas a las de los países nórdicos y son menos acusadas que en el promedio de la OCDE.

En los países de la OCDE, los salarios aumentan según se eleva el nivel de formación de las personas. La media salarial de un titulado en Educación Terciaria (ISCED 5 y 6) es un 53% más elevada que la de un titulado en la segunda etapa de Educación Secundaria, y un 76% más de media que un graduado que ha alcanzado una titulación en primera etapa de Educación Secundaria (ISCED 2) o inferior. En España, las diferencias son menores: 41% y 63% respectivamente.

A su vez, las personas que han alcanzado una titulación ISCED 2 o inferior ingresan de media un 23% menos que los titulados en segunda etapa de Educación Secundaria; en España, esta diferencia es también más reducida, pues queda establecida en un 22%.

En los países de la OCDE, las menores diferencias entre salarios y nivel educativo alcanzado se establecen en Nueva Zelanda y los países nórdicos. Las diferencias más acusadas se observan en Brasil, Hungría y Eslovenia. (Gráfico 2.4).

Incentivos para invertir en educación

El beneficio neto (suma del privado y el público) que obtienen los individuos y las sociedades como consecuencia del esfuerzo realizado para mejorar los niveles educativos es muy considerable.

Las inversiones en educación generan importantes recompensas económicas en todos los países de la OCDE. Los beneficios absolutos se pueden calcular estimando el valor económico de la inversión, que fundamentalmente mide el grado en el que los costes de obtener niveles superiores de educación se traducen en niveles mayores de beneficios, tanto para el individuo como para la sociedad.

El Gráfico 2.5 muestra la relación porcentual entre los beneficios y los gastos, tanto públicos como privados, para una mujer y para un hombre que han terminado la Educación Terciaria. El beneficio neto (suma del privado y del público) que obtienen los individuos y las sociedades como consecuencia del esfuerzo realizado para mejorar los niveles educativos es muy considerable. Cuando se contabilizan los costes y los beneficios totales, públicos y privados de la Educación Superior, y su suma se hace equivaler a 100, se constata que los beneficios privados son siempre superiores a los costes privados. Los beneficios públicos que recibe la sociedad son superiores a los costes públicos de la Educación Superior en todos los países, con la excepción de las mujeres de Suecia.

En España, los costes totales públicos y privados para una mujer suponen un 25% sobre el 100% resultante de la suma mencionada de costes y beneficios. Y los beneficios suponen el 75%. Es decir, los beneficios triplican, en valor absoluto, a los costes. Lo mismo ocurre con el promedio de la OCDE. Para un hombre en España los valores son similares 27% y 73%, mientras que en la OCDE los costes se reducen a 20% y los beneficios al 80%.

Gráfico 2.4 (extracto de la Tabla A8.1):
Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2009 o año de referencia indicado)
Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)

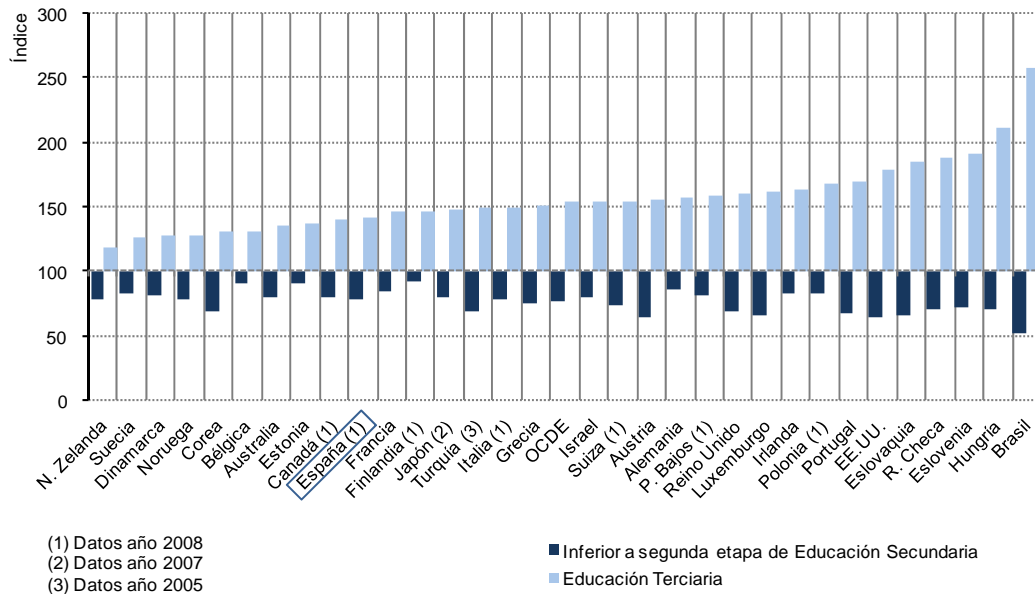
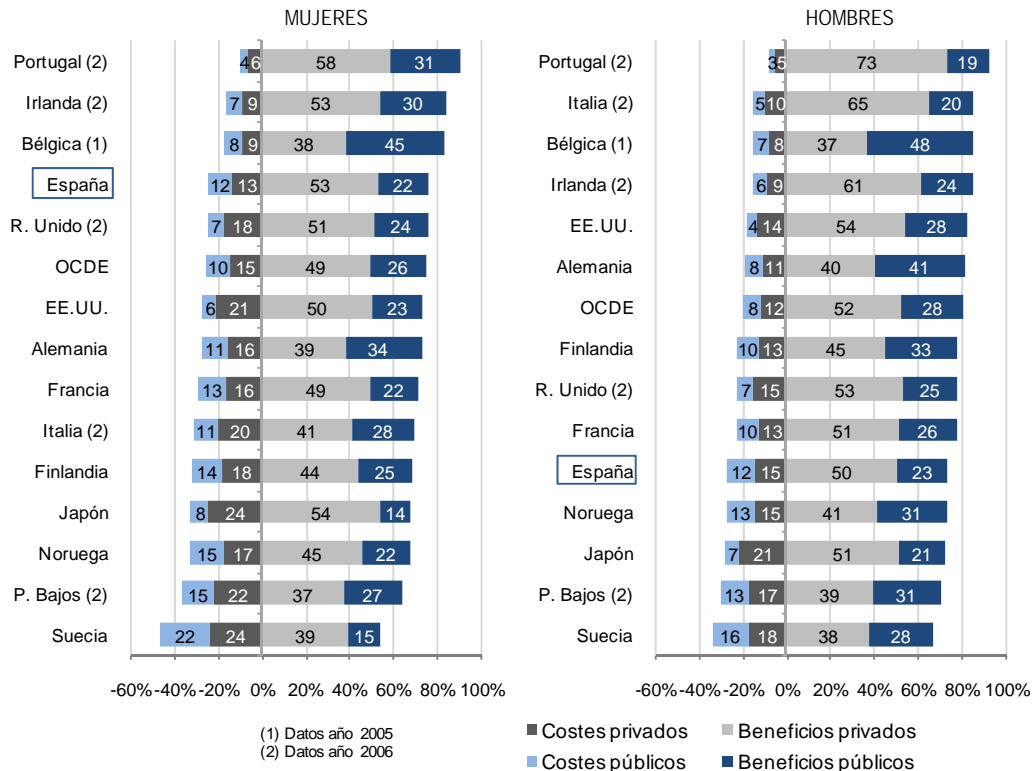


Gráfico 2.5 (extracto de las Tablas A9.3 y A9.4):
Distribución porcentual de los beneficios y costes económicos privados y públicos para una mujer y un hombre que obtienen un título de Educación Terciaria, ISCED 5/6, (2007 o último año disponible)



Nota: Los países están clasificados en orden descendente según los beneficios (privados + públicos).

Nexos económicos y educación

Los costes laborales se incrementan según aumenta el nivel educativo alcanzado por el trabajador. En España los costes laborales de los titulados superiores son relativamente baratos en comparación con los de otros países.

La educación juega un papel clave en el desarrollo de la economía actual y futura. *Panorama de la Educación* mira con cierto detalle los nexos entre la educación y el análisis económico.

En el *Gráfico 2.6* se comparan los costes laborales para el empleador por nivel educativo del trabajador, e indica qué parte de los mismos son gastos salariales; muestra la media en los costes anuales laborales por nivel educativo en dólares USA para la población comprendida entre 25 y 64 años de edad, con el fin de reflejar las diferencias entre países.

La media de la OCDE supone un coste anual laboral de 37.904\$ referido a los que tienen un nivel educativo por debajo de la Educación Secundaria superior, 46.336\$ para los de E. Secundaria superior y 67.643\$ para los que han conseguido un título de Educación Terciaria. Por tanto, los costes laborales aumentan considerablemente según aumentan los niveles educativos alcanzados y aproximadamente la mitad de ese aumento corresponde a costes no salariales. En países como España los costes de niveles educativos superiores son relativamente baratos en comparación con los de niveles educativos inferiores. En otros países como Países Bajos, Noruega o Estados Unidos, los costes laborales anuales superan en más de 25.000\$ la media de la OCDE. (*Gráfico 2.6*).

Resultados sociales de la educación

Existen asociaciones positivas entre la educación, la salud, la satisfacción con la vida y el compromiso social y cívico. La proporción de adultos que dice estar satisfecho con la vida aumenta considerablemente con el nivel educativo.

Existen asociaciones positivas entre la educación, la salud, el compromiso social y cívico y la satisfacción con la vida, incluso cuando se consideran las variables de género y edad. La educación puede afectar a la vida de las personas en aspectos distintos a los que acaban de ser citados como son las diferencias salariales según el nivel educativo.

En lo que se refiere a la satisfacción con la vida (*Gráfico 2.7*) los intervalos de diferencia entre los niveles educativos inferiores (de secundaria inferior a secundaria superior) y entre los superiores (de secundaria superior a Educación Terciaria) son muy similares, pues tanto en la OCDE como en la UE están cercanos a los 9 puntos. En España, al igual que en Países Bajos o Reino Unido la diferencia es mayor entre individuos con estudios terciarios comparado con los niveles más bajos (de 15 puntos con Educación Secundaria superior) que entre los niveles más bajos entre sí (sólo 2 puntos). En países como Grecia o Portugal, la diferencia entre los niveles altos es poco significativa o inexistente, pero es muy abultada entre los niveles inferiores.

Gráfico 2.6 (Extracto de la Tabla A10.1):
Costes anuales y salario bruto por trabajador en dólares estadounidenses, por nivel educativo alcanzado, para la población de 25 a 64 años (2009 o último año disponible)
Diferencia entre el gasto empresarial y el salario bruto por trabajador

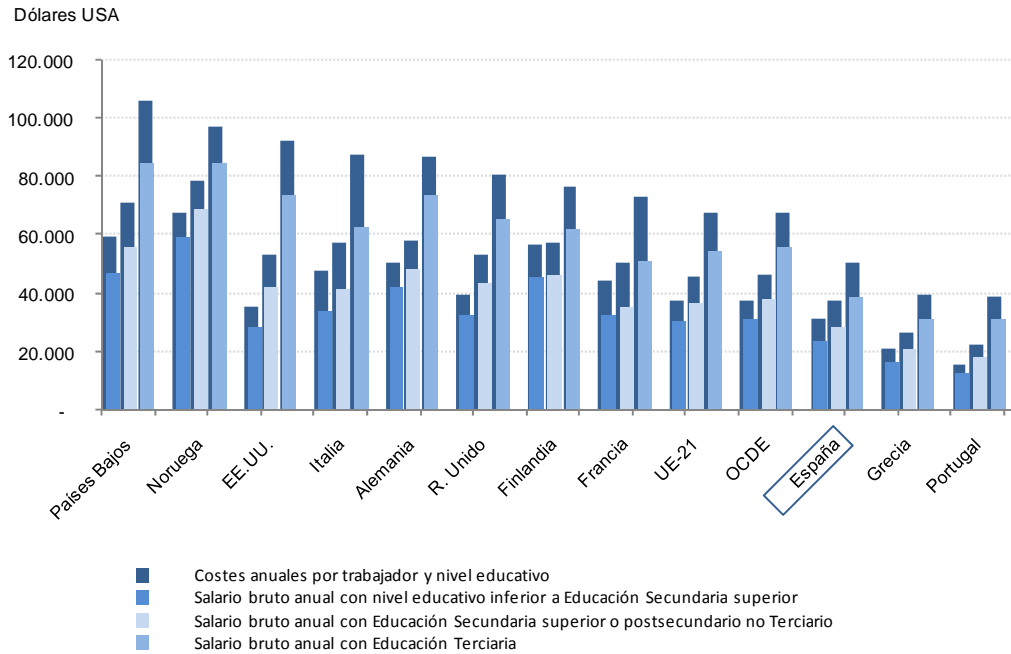
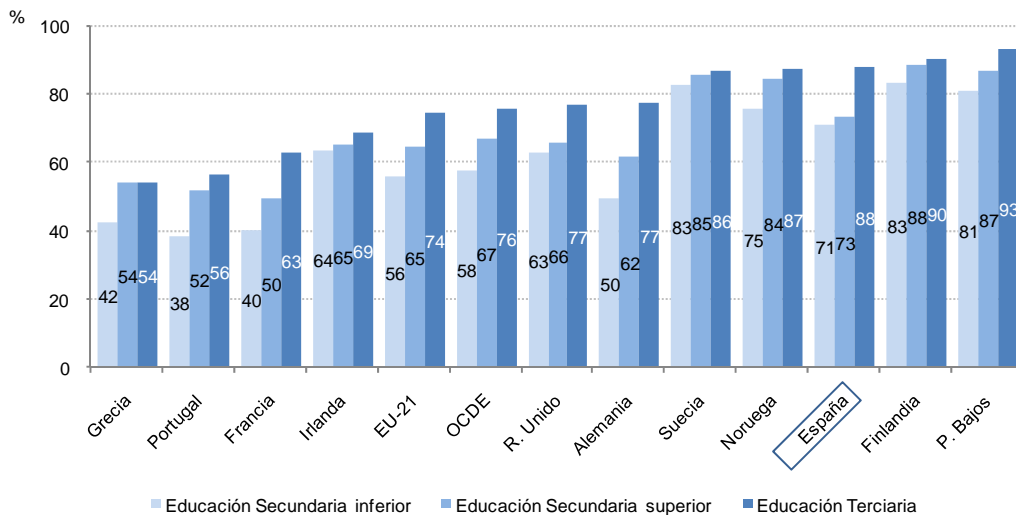


Gráfico 2.7 (extracto de la Tabla A11.1):
Porcentaje de adultos entre 25 y 64 años que informan estar satisfechos con la vida
Encuesta Social Europea 2008 y encuestas similares en otros países no europeos



3. La financiación de la educación

En este capítulo se estudian los recursos financieros invertidos en educación, analizándose tanto el gasto público total, como por alumno y el destinado a los recursos humanos (profesorado y personal no docente). También se muestran los distintos modelos de financiación universitaria según los datos de diferentes países.

Gasto público en educación

En España, el gasto público en educación con respecto al PIB aumentó 3 décimas entre 2000 y 2008. La diferencia con respecto a los promedios OCDE y UE en 2008 es alrededor de un punto.

El gasto público educativo total corresponde a la suma del gasto directo en instituciones educativas más las ayudas a las familias y a otras instituciones privadas. Este gasto educativo total (gasto del conjunto de las administraciones públicas) ha aumentado en España 3 décimas (del 4,3 al 4,6) con respecto al PIB a lo largo de los ocho años estudiados (2000-2008), incremento similar al de la OCDE y la UE: del 5,2% al 5,4% y del 5,1% al 5,4% respectivamente, del PIB en término medio (*Gráfico y tabla 3.1*).

Panorama de la educación no recoge cifras posteriores a 2008 y, por tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación con relación al PIB que se ha producido en los últimos años en España.

Gasto en educación por alumno

En 2007 en España, el gasto por alumno como porcentaje del PIB fue 2 puntos por encima del promedio de OCDE y 3 puntos por encima del de la UE.

España gasta un 29% en instituciones educativas por alumno con relación al PIB por habitante. Se sitúa 2 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE y 3 puntos por encima de la UE (*Gráfico 3.2*).

Los países que tienen un mayor porcentaje de gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios son Estados Unidos (32%) y Noruega (30%). En la situación contraria se encuentran México (18%) y Brasil (22%).

Gráfico y tabla 3.1 (extracto de la Tabla B4.1):
Gasto público en educación como porcentaje del PIB (2000, 2008)
Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB, por países y por el conjunto de todos los niveles de la educación por año

	2000		2008	
	Conjunto de todos los niveles de la educación	Conjunto de todos los niveles de la educación	Educación Primaria, Secundaria y postsecundaria no Terciaria	Educación Terciaria
España	4,3	4,6	2,9	1,1
OCDE	5,2	5,4	3,6	1,3
UE-21	5,1	5,4	3,5	1,3

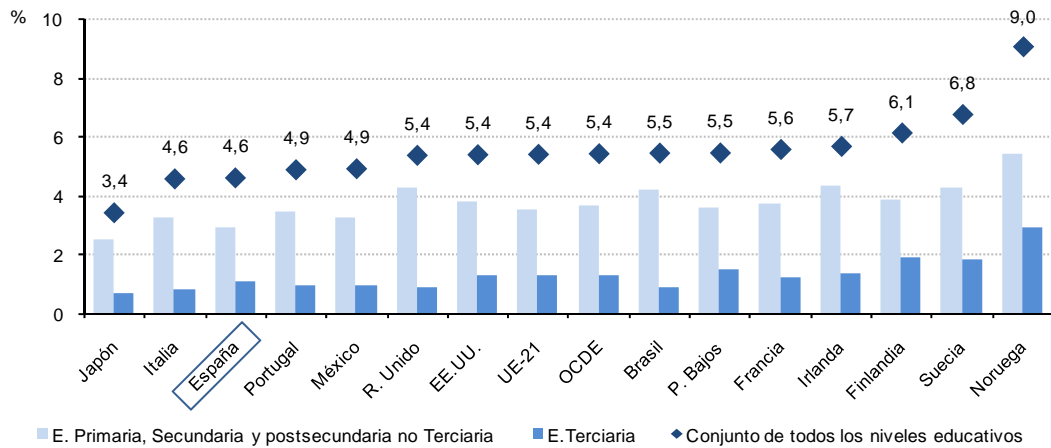
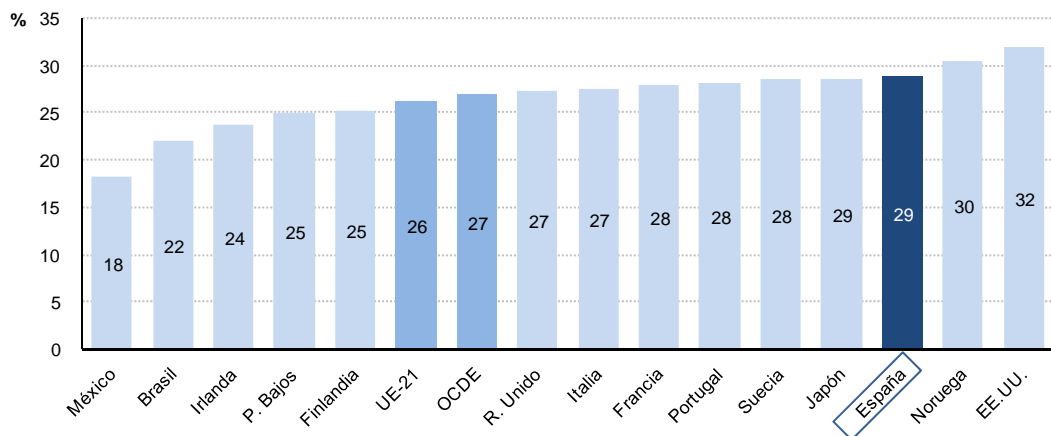


Gráfico 3.2 (extracto de la Tabla B1.4):
Gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB por habitante. De Educación Primaria a Educación Terciaria (2008)



El aumento del gasto por alumno de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los últimos 10 años ha sido similar al registrado en la OCDE y en la UE; pero el gasto por alumno en Educación Terciaria ha aumentado en valores muy superiores a los de OCDE y UE.

Entre 1995 y 2008, y tomando como deflactor del PIB el año 2000 como índice 100 a precios constantes, se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiante en Educación Primaria y Secundaria, tanto en la media de España (45 puntos) como en la de la OCDE (47 puntos) y de la UE (52 puntos) (*Gráfico 3.3*). Sin embargo, la matrícula de alumnos en esos niveles educativos ha sufrido una fuerte caída entre esos años en España (-24%), lo que explica el crecimiento del gasto por alumno. Por el contrario, en la OCDE y en la UE se ha producido un descenso menor de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas (-1% y -7% respectivamente), y el gasto ha aumentado en el porcentaje indicado. (*Ver indicador B1.5 de Education at a Glance 2011*).

En la Educación Terciaria, España presenta una evolución más favorable de este indicador. El gasto por alumno se ha incrementado (66 puntos) a un ritmo notablemente superior al de la media de la OCDE y la UE que ha sido de 16 y 17 puntos respectivamente, entre 1995 y 2008. Este incremento español se debe al notable aumento del gasto total (63 puntos) en un contexto en el que la matrícula de estudiantes ha disminuido, aunque solamente 2 puntos (*Ver Gráfico 3.3 e indicador B1.5 de Education at a Glance 2011*).

Gasto en recursos humanos

La proporción del gasto corriente destinado al profesorado es superior en España que en la OCDE.

En 2008, la proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, es en España del 73,3%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 63,2% (*Gráfico 3.4*). En la Educación Terciaria la situación es similar, siendo la proporción del gasto corriente destinado al pago al profesorado del 55,9% en España y del 42,6% de media en la OCDE.

No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para Educación Primaria y Secundaria es en España del 82,7%, cifra ligeramente superior al 79,0% de la OCDE. Sin embargo, este análisis no es extensible a la Educación Terciaria, en esta etapa, la proporción del gasto destinado al pago del conjunto del personal es 8,8 puntos porcentuales superior a la de OCDE. (*Gráfico 3.4*).

Gráfico 3.3 (extracto de la tabla B1.5):
Variación del gasto por alumno en instituciones educativas para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel educativo (1995-2008)
Índice de variación entre 1995, 2000 y 2008 (deflactor del PIB 2000 = 100, precios constantes)

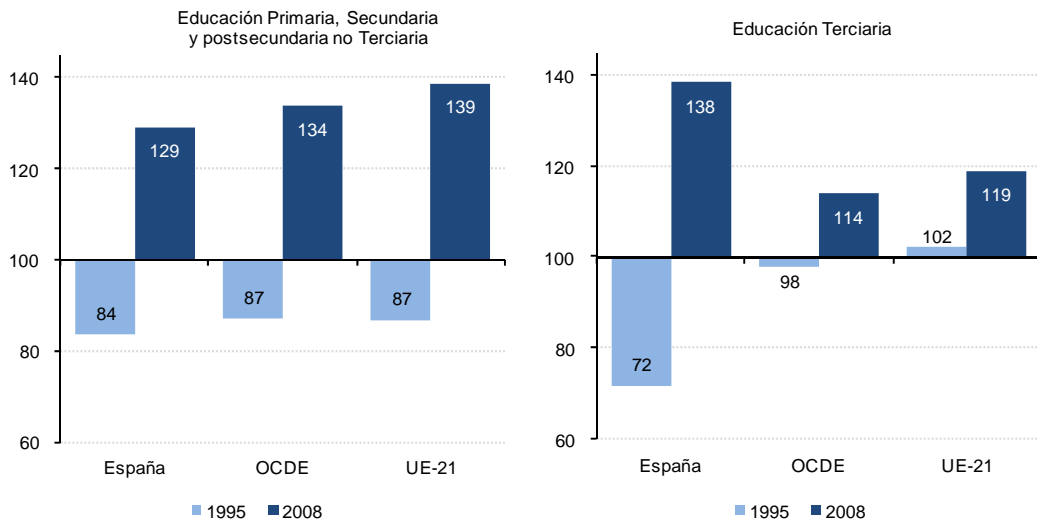
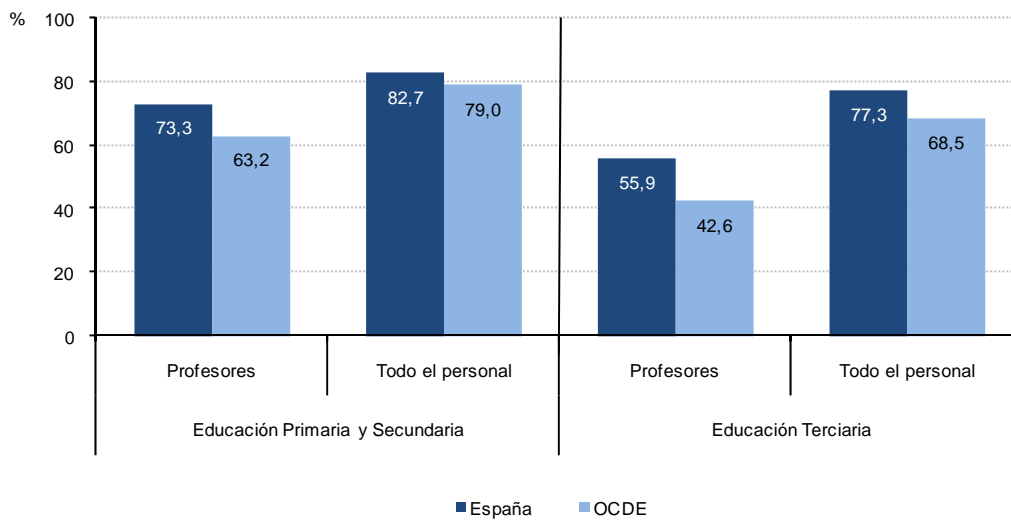


Gráfico 3.4 (extracto de la Tabla B6.2b):
Proporción de gasto en profesorado y en todo el personal con relación al gasto total y al nivel de educación (2007)
Distribución del gasto corriente en instituciones educativas de fuentes públicas y privadas



Modelos de financiación de la Educación Universitaria

En relación a otros países de la OCDE, las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son en general bajas, aunque también es reducida la proporción de estudiantes que se benefician de becas para pagar sus estudios, a pesar de los aumentos experimentados en los últimos años.

Al igual que se describía en el Informe 2010, entre los distintos patrones de financiación de la Educación Universitaria a escala internacional, se siguen observando cuatro modelos distintos (Gráfico 3.5).

Un primer modelo que corresponde al de los países escandinavos (Finlandia, Suecia, Noruega o Dinamarca), garantiza no sólo el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo mediante matrículas muy reducidas y financiadas con fondos públicos, sino que además implica igualmente porcentajes muy elevados de estudiantes que reciben becas o préstamos públicos.

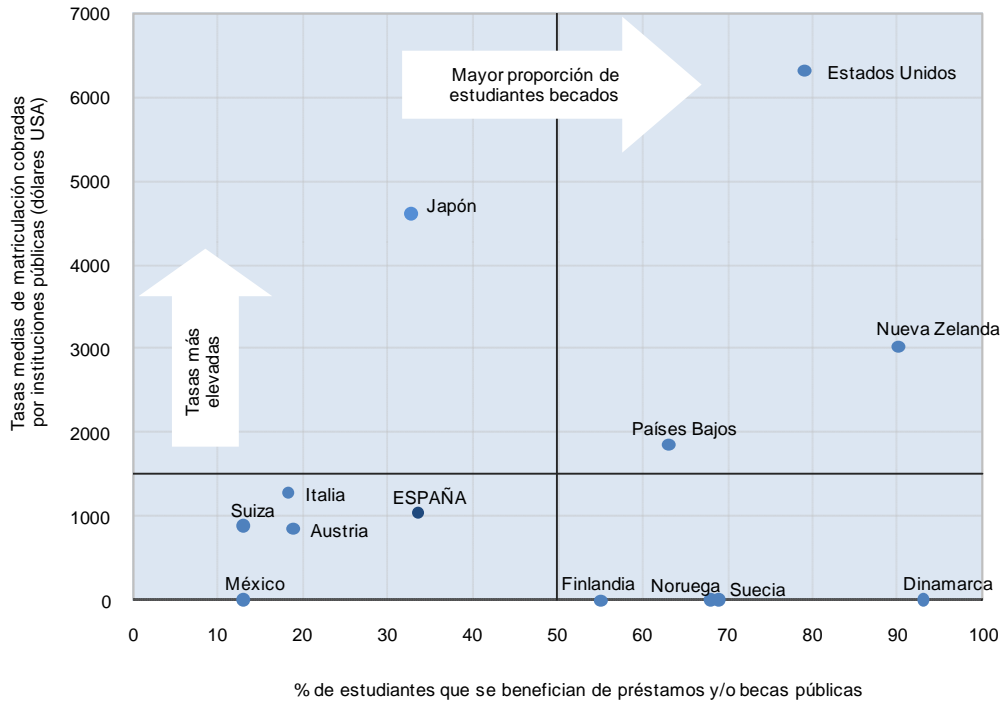
En el segundo modelo (Estados Unidos), son los estudiantes quienes asumen en gran medida la financiación de la educación mediante altas tasas de matrícula (6.312\$), pero hay un elevado porcentaje de alumnos becados o que reciben préstamos públicos (79%).

El tercer modelo pertenece a Japón, cuya financiación de la Educación Universitaria recae casi exclusivamente en los alumnos, con altas tasas de matrícula (4.602\$), y además la proporción de alumnos que recibe becas o préstamos públicos no es muy alta (33%).

El cuarto modelo de financiación de la Educación Universitaria es propio de algunos países europeos, entre los que se encuentran los mediterráneos (Italia, España): el porcentaje de alumnos que recibe becas y préstamos públicos no es muy elevado, si bien las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en comparación con el resto de países (1.281\$ en Italia). En estos casos, la financiación pública de la matrícula tiende a garantizar el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo.

España se encuadra en este modelo de financiación: el 34% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público, y la tasa de matrícula media se sitúa en los 1038\$ anuales para el curso 2008-09.

Gráfico 3.5 (extracto de la Tabla B5.1 y B5.2):
Relación entre las tasas medias de matriculación cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos y/o becas públicas en programas de Educación Terciaria de tipo A (universitarios)
(año escolar 2008/2009)
Estudiantes a tiempo completo, en dólares USA convertidos mediante PPA



4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

En este capítulo se analiza, entre otros aspectos, el entorno del aprendizaje, la organización de los centros escolares, la retribución del profesorado, y como novedad de *Panorama de la educación 2011*, se incluye el estudio de los factores que pueden incidir en la posible exclusión social de los estudiantes potencialmente vulnerables, según los datos derivados de PISA 2009.

Horas de enseñanza

El número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de E. Primaria y E. Secundaria, en casi todas las edades, es en España superior al promedio de la OCDE y de la UE.

Este indicador sobre el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria en instituciones públicas, presenta diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de 608 horas en las edades de 7 a 8 años en Finlandia a 941 en Irlanda o 940 en los Países Bajos. Estas diferencias se amplían un poco a los 15 años (741 en Suecia y 1.089 en Italia). En España el número total de horas es de 875 en E. Primaria y 1.050 en E. Secundaria, superando a las medias de OCDE (749 y 902) y de la Unión Europea (746 y 897) (*Gráfico y tabla 4.1*).

Las horas lectivas por área o materia, para los alumnos españoles de 9 a 14 años no presentan grandes diferencias con las del alumnado de la OCDE y de la UE.

Al observar el tiempo dedicado a la enseñanza de las distintas áreas, para los alumnos de entre 9 y 11 años, en España el porcentaje es similar a las medias de la OCDE y de la UE, siendo el mismo en Lengua y Ciencias de la Naturaleza, ligeramente inferior en Artes y superior en el resto de las asignaturas, destacando Lengua extranjera cuyo porcentaje es claramente superior (*Tabla 4.2*). Para los alumnos de entre 12 y 14 años, el tiempo es también similar al de la OCDE y de la UE, siendo superior en Lengua y en Artes, igual en Matemáticas y algo inferior en el resto de las áreas, sobre todo en Lengua extranjera (*Tabla 4.3*).

Gráfico y tabla 4.1 (extracto de la Tabla D1.1):
Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2009)
Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para el alumnado de 7 a 8 y de 15 años de edad

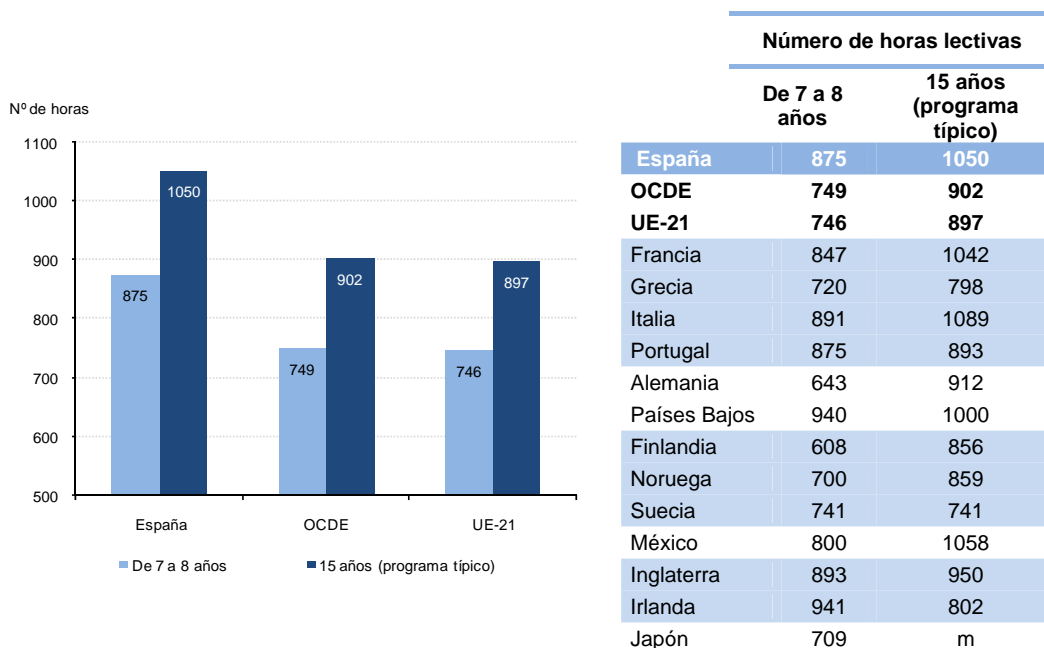


Tabla 4.2 (extracto de la Tabla D1.2a):
Porcentaje del número de horas lectivas por área con respecto al total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2009)

	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	E. Física	Horario flexible	Total
España	23	17	9	9	13	10	10	8	100
OCDE	23	16	9	8	9	11	9	4	100
UE-21	23	16	8	8	9	12	9	4	100

Tabla 4.3 (extracto de la Tabla D1.2b):
Porcentaje del número de horas lectivas por área con respecto al total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2009)

	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	E. Física	Horario flexible	Total
España	17	13	11	10	10	10	7	5	100
OCDE	16	13	12	12	13	8	8	6	100
UE-21	16	13	12	12	13	8	8	5	100

Media de alumnos por clase

Este indicador presenta la relación existente entre el total de alumnos escolarizados en cada etapa educativa y las aulas que los acogen. No se refiere, por tanto, a prescripciones legales sobre el número de alumnos por aula o cifras frecuentes en determinados centros educativos.

En España la media de alumnos por clase es similar a las de la OCDE y la UE en los centros públicos, y ligeramente superior en los centros privados.

En España, la media de alumnos por clase en los centros públicos de Educación Primaria (19,8) es más baja que en la OCDE (21,4) y que en la Unión Europea (20,0). En los centros privados ocurre lo contrario, pues la media en España es de 24,5, frente a 20,5 de media de la OCDE y 19,0 de la UE.

En la primera etapa de la Educación Secundaria, la media de los centros públicos españoles (23,5), es igual a la de la OCDE (23,5) y superior a la de la UE (21,9). En los centros privados, al igual que en Educación Primaria, la media de alumnos por clase en España (25,8) es superior a la de la OCDE (22,8) y a la de la Unión Europea (21,7) (*Gráfico y tabla 4.4*).

Ratio alumnos-profesor

Para analizar correctamente este indicador hay que tener en cuenta que la ratio alumno-profesor no tiene en cuenta la relación entre el tiempo de instrucción de los alumnos y el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza propiamente dicha. Por lo tanto, este indicador no puede ser interpretado en términos de tamaño de clase.

La ratio alumnos por profesor en España está por debajo de la media de la OCDE y de la UE en todos los niveles educativos de los centros públicos.

La ratio de alumnos por profesor en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la Unión Europea. Aunque en todos los niveles educativos existen grandes variaciones entre las ratios de los países de referencia, en general, las ratios más bajas resaltan en Italia, Noruega y Portugal; por el contrario, las ratios más elevadas las alcanzan Francia, Reino Unido, México, Brasil y Chile. (*Tabla 4.5*).

En España, teniendo en cuenta la titularidad de los centros, las ratios alumnos-profesor, tanto en la primera como en la segunda etapa de la Educación Secundaria, en los centros públicos son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados el dato español supera ampliamente, en la primera etapa de Educación Secundaria al de la OCDE y al de la UE, mientras que en la segunda etapa se sitúa ligeramente por encima en ambos casos (*Gráfico 4.6*).

Gráfico y tabla. 4.4 (extracto de la Tabla D2.1):
Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2009)
Cálculos basados en el número de alumnos y el número de clases

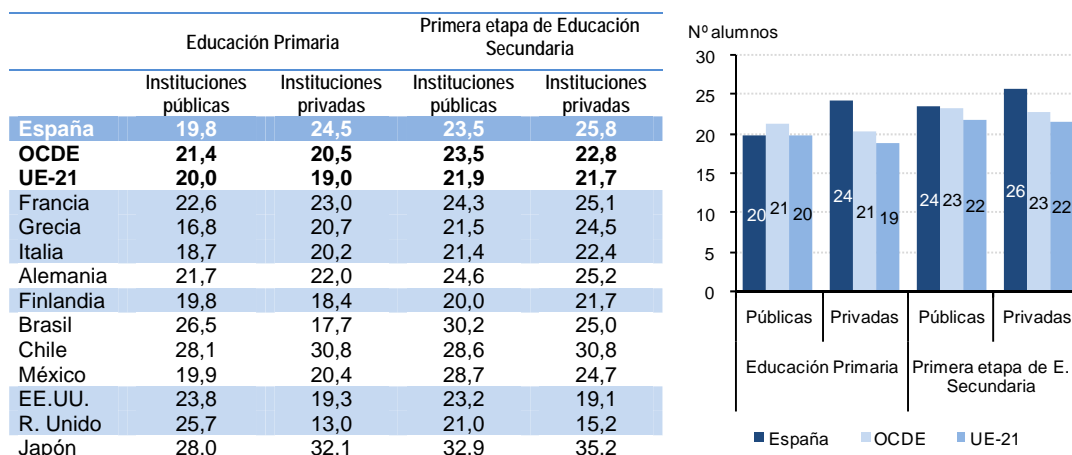
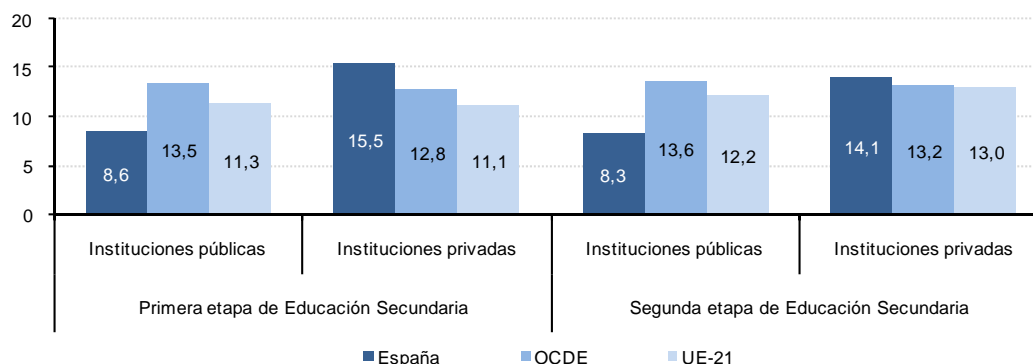


Tabla 4.5 (extracto de la Tabla D2.2):
Ratio alumnos-profesor por nivel educativo (2009)
Cálculos basados en equivalente a tiempo completo

	Educación Infantil	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa Educación Secundaria	Educación Terciaria tipo A
España	12,1	13,3	10,1	9,3	11,6
OCDE	14,3	16,0	13,5	13,5	15,7
UE-21	12,9	14,5	11,5	12,4	15,5
Francia	19,7	19,7	14,9	9,6	15,6
Italia	11,0	10,7	10,0	11,8	18,4
Portugal	15,7	11,3	7,6	7,7	14,1
Alemania	10,6	17,4	15,1	13,9	11,5
Países Bajos	15,8	15,8	16,1	16,1	14,4
Finlandia	11,2	13,6	10,1	16,6	14,9
Noruega	m	10,7	9,9	9,4	9,2
Suecia	6,2	12,1	11,3	13,2	8,8
Brasil	13,6	24,0	21,0	18,1	w
Chile	9,5	22,4	22,4	24,7	23,3
México	25,9	28,1	33,0	25,6	14,6
Estados Unidos	13,2	14,8	14,3	15,1	15,3
Irlanda	4,7	15,9	12,6	12,6	14,3
Reino Unido	15,5	19,9	16,1	12,3	16,5
Japón	15,6	18,6	14,5	12,2	11,5

Gráfico. 4.6 (extracto de la Tabla D2.3):
Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2009)
Por nivel educativo, cálculos basados en equivalente a tiempo completo



Retribución del profesorado

El salario de los profesores es el capítulo principal del presupuesto de educación, por lo que constituye un elemento clave de las políticas educativas. En este indicador se presenta la comparación entre los niveles retributivos en tres momentos de la vida profesional del profesorado.

El salario inicial de los profesores es superior en España, pero se acortan las distancias con los promedios OCDE y UE después de quince años o en el salario máximo alcanzable.

El salario inicial de los profesores españoles, tanto de E. Primaria como de E. Secundaria es superior a la media de la OCDE y la UE. Transcurridos 15 años de la carrera profesional (*Gráfico y tabla 4.7*), se reducen las diferencias de los salarios medios entre España, OCDE y UE. Al final de la carrera docente, los salarios de España también se encuentran por encima de las medias de OCDE y de UE, aunque en España se necesitan más años de vida profesional para alcanzar el salario máximo.

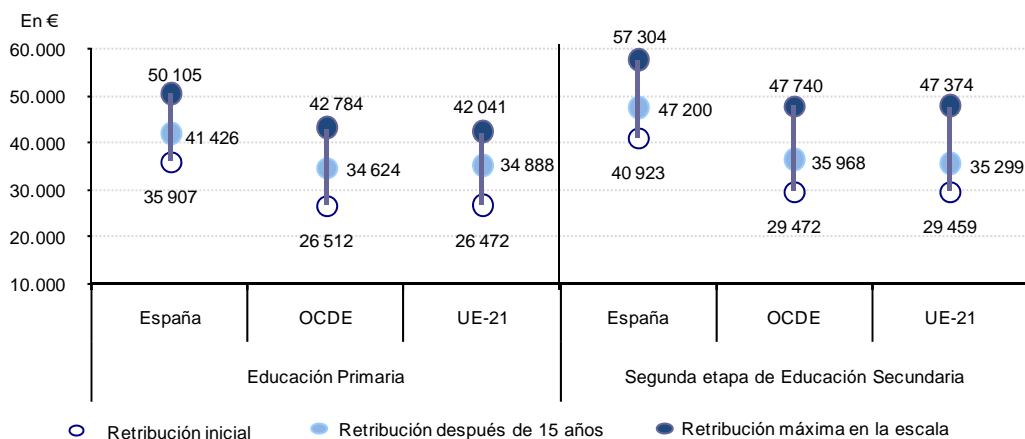
En los años 2008 y 2009, los salarios del profesorado en España presentan un incremento superior al de años anteriores debido a la incorporación progresiva de determinadas subidas en algunos de los componentes salariales, tanto a nivel estatal como autonómico.

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 2000 y 2009 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo Japón, donde han descendido 4 puntos para los profesores de Educación Primaria y para los de la segunda etapa de E. Secundaria y en Italia y Países Bajos donde han descendido en la segunda etapa de Educación Secundaria. En España también han crecido en este periodo, pero a un ritmo menor que la media de la OCDE o la UE. El crecimiento en España ha sido de 7 puntos en Educación Primaria y de 6 en la segunda etapa de Educación Secundaria, mientras que ha sido en ambas etapas de 17 puntos en la OCDE y de 9 puntos en la UE. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de Educación Primaria como para los de Educación Secundaria, ha sido Irlanda, con 31 y 30 puntos de aumento, respectivamente (*Tabla 4.8*).

Gráfico y tabla 4.7 (extracto de la tabla X2.3b):
Retribución del profesorado (2009) (en €)

Retribución anual del profesorado en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional (en gráfico) y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles de euros convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo)

	Educación Primaria		Segunda etapa de Educación Secundaria	
	Retribución inicial	Retribución máxima en la escala	Retribución inicial	Retribución máxima en la escala
España	35 907	50 105	40 923	57 304
OCDE	26 472	42 784	29 472	47 740
UE-21	26 472	42 041	29 459	47 374
Francia	21 077	43 216	24 219	45 788
Grecia	24 541	36 230	24 541	36 230
Italia	25 381	37 373	27 358	42 908
Portugal	30 112	52 909	30 112	52 909
Alemania	40 780	54 249	48 942	68 157
Países Bajos	33 341	48 677	34 593	57 984
Finlandia	28 704	44 305	31 382	53 636
Noruega	31 251	38 510	34 199	40 823
Suecia	26 909	35 985	28 503	38 756
EE.UU.	32 048	45 334	32 404	47 996
Irlanda	31 988	60 047	31 988	60 047
Japón	24 579	54 824	24 579	56 310



○ Retribución inicial ● Retribución después de 15 años ● Retribución máxima en la escala

Tabla. 4.8 (extracto de la Tabla D3.3):

Variación de la retribución del profesorado (2000, 2005 y 2009)

Índice de variación entre 2000, 2005 y 2009 de la retribución del profesorado: tras 15 años de ejercicio profesional, por nivel educativo, convertida a los precios de 2009 mediante deflatores del PIB (2005=100)

	Educación Primaria			Segunda etapa de Educación Secundaria		
	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional			Retribución tras 15 años de ejercicio profesional		
	2000	2005	2009	2000	2005	2009
España	99	100	106	100	100	106
OCDE	90	100	107	90	100	107
UE-21	94	100	103	94	100	103
Grecia	91	100	105	91	100	105
Italia	95	100	99	96	100	99
Portugal	88	100	108	88	100	108
Países Bajos	92	100	107	94	100	87
Finlandia	89	100	113	80	100	100
Noruega	93	100	109	87	100	107
Inglaterra	97	100	100	97	100	100
Irlanda	86	100	117	87	100	117
Japón	99	100	95	99	100	95

Número de horas de enseñanza

El número de horas netas de clase de los profesores en España, es ligeramente superior al de los profesores de la OCDE y de la UE en todas las etapas estudiadas.

Junto con la retribución de los profesores y el tamaño medio de las clases, este indicador describe algunos aspectos esenciales de las condiciones de trabajo del profesorado.

La distribución del número de horas netas de clase anuales varía considerablemente de un país a otro (*Gráfico y tabla 4.9*). El profesorado de España supera en los tres niveles educativos analizados, Educación Primaria, primera y segunda etapa de Educación Secundaria (programas generales), a la media del profesorado de la OCDE y también al de la UE. Destaca la Educación Primaria, etapa en la que el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados, excepto en Estados Unidos, Países Bajos, Francia e Irlanda.

Edad del profesorado

En España la media de edad del profesorado es respecto a OCDE y UE, muy similar en Educación Primaria y ligeramente superior en Educación Secundaria.

La media de edad del profesorado de Educación Primaria en España, donde un 59,1% supera los 40 años, es igual que la de la UE y ligeramente superior a la de la OCDE (58%). En la primera etapa de Educación Secundaria, el porcentaje de profesorado español con más de 40 años es de 63,2%, superando también en el mismo rango de edad al de la OCDE (61,3%) y al de la UE (62,3%) (*Gráfico 4.10*).

De los países analizados, destaca especialmente la veteranía del profesorado italiano, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, con el 82% y el 87% respectivamente, que supera los 40 años de edad; también es bastante veterano el profesorado alemán, pues el 71,3% de Educación Primaria y el 75,8% de Secundaria, superan los 40 años. En el extremo opuesto está Brasil, con el 46,1% del profesorado en Educación Primaria y el 47,3% en primera etapa de Educación Secundaria mayor de 40 años; y el Reino Unido con el 47% del profesorado en Educación Primaria y el 51,5% en primera etapa de Educación Secundaria en el mismo rango de edad. (*Ver Tabla D7.1 en Education at a Glance 2011 –solamente en web-*).

Gráfico y tabla 4.9 (extracto de la Tabla D4.1):
Organización del trabajo del profesorado (2009)
Número de horas netas de clase del profesorado durante el curso escolar

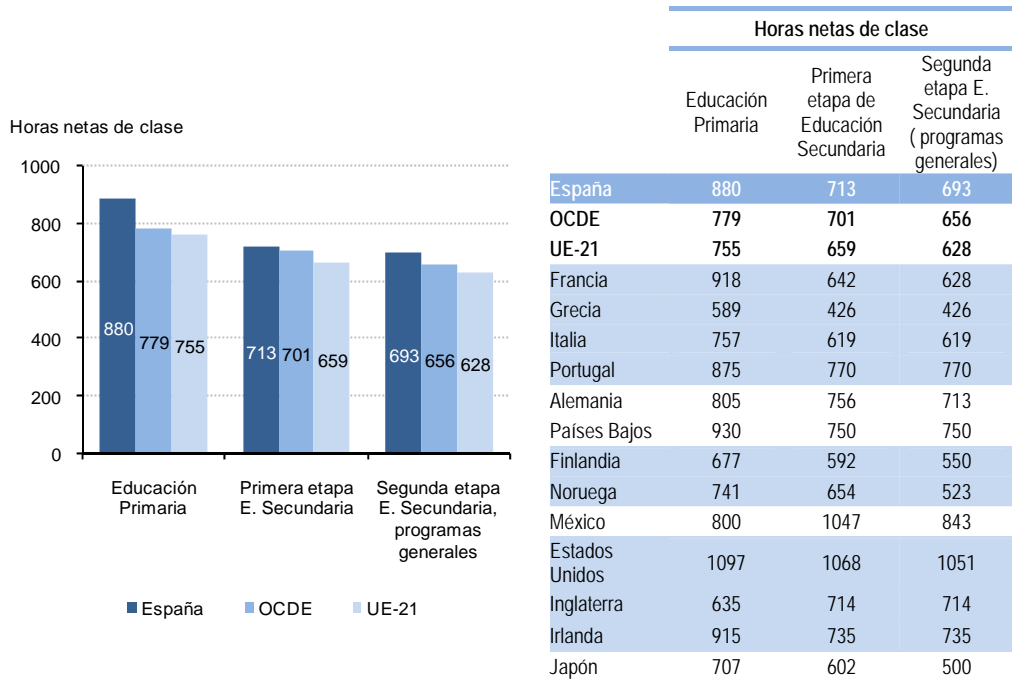
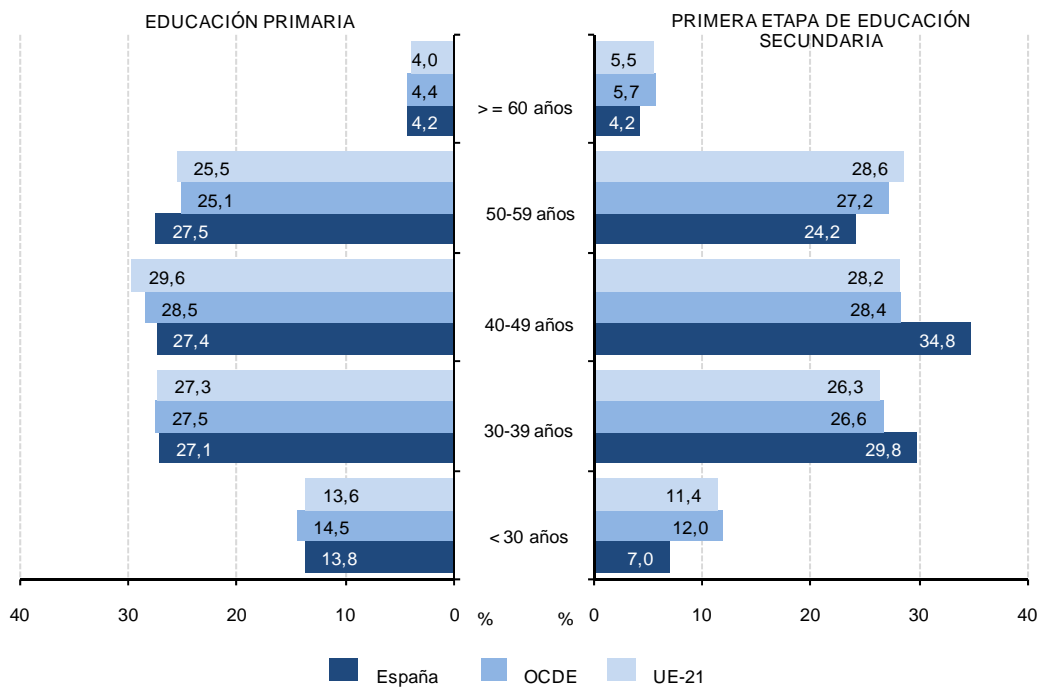


Gráfico 4.10 (extracto de la Tabla D7.1 -solamente en web-):
Distribución de la edad del profesorado (2009)
Porcentaje de profesorado en centros públicos y privados por nivel educativo y grupo de edad



Distribución del profesorado por sexo

El porcentaje de profesoras en los diferentes niveles educativos en España es inferior al de la OCDE y la UE. Las diferencias se reducen en los niveles superiores.

La media de profesoras en todos los niveles educativos en España (64%) es ligeramente inferior a las medias de OCDE (67%) y UE (70%); en general las diferencias se reducen según aumenta el nivel educativo. A su vez, tanto en España como en OCDE y en UE, el porcentaje de mujeres docentes tiende a disminuir según se sube de nivel en el sistema educativo. Así, en España se observa un alto porcentaje de profesoras en Educación Infantil (94%), representan el 74% en Educación Primaria, el 57% en la Educación Secundaria primera etapa, el 49% en la segunda etapa, el 44% en la Educación Terciaria de tipo B y el 38% en la Educación Terciaria de tipo A o universitaria. Estos valores de España siempre están por debajo de las medias de la OCDE y la UE (*Gráfico 4.11*).

Estudiantes potencialmente vulnerables de exclusión social

Los datos internacionales de PISA 2009 permiten constatar la existencia de una serie de factores de riesgo de exclusión social para los estudiantes de 15 años; los estudiantes con baja capacidad de comprensión lectora o con un ambiente negativo en la escuela no sólo obtienen un rendimiento más bajo sino que tienen también un riesgo mayor de estar desempleados o de padecer exclusión social en el futuro.

El bajo nivel educativo familiar, la condición de inmigrante o la escasa valoración de los resultados escolares son factores de riesgo de exclusión social.

Entre los estudiantes potencialmente más vulnerables se encuentran los que tienen un bajo nivel de educación familiar, los que pertenecen al colectivo de inmigrantes, bien sea de primera o segunda generación, los que están por debajo del nivel 2 de rendimiento en comprensión lectora, los estudiantes que no valoran personalmente sus resultados escolares y aquellos cuya relación con el profesor es negativa. PISA 2009, como una medida de equidad e igualdad educativa, ha estudiado estos factores en términos de riesgo relativo o incremento de probabilidad de inadaptación social que supone pertenecer a estos grupos.

Respecto a la media de OCDE, los estudiantes españoles valoran más los resultados escolares. Sin embargo, su nivel educativo familiar es más bajo y en mayor medida confiesan tener una relación negativa con los profesores.

En el *Gráfico y tabla 4.12* se muestra el porcentaje de estudiantes que pertenece a estos colectivos en cada país y que por tanto son potencialmente más vulnerables especialmente si, como es previsible, los grupos de población se solapan. España con una población de inmigrantes (9,5%) y un porcentaje de alumnos que no valoran los resultados escolares (19,7%) por debajo de la OCDE (10,4% y 25,0% respectivamente), tiene, sin embargo, un porcentaje más alto de alumnos cuya relación con el profesor es negativa, que no alcanzan el nivel 2 de lectura en PISA y sobre todo una diferencia negativa muy notable con la media de la OCDE en el porcentaje de alumnos con bajo nivel de educación familiar.

Gráfico 4.11 (extracto de la Tabla D7.2 –solamente en web-):
Porcentaje de mujeres entre los docentes en instituciones públicas y privadas por nivel educativo (2009)

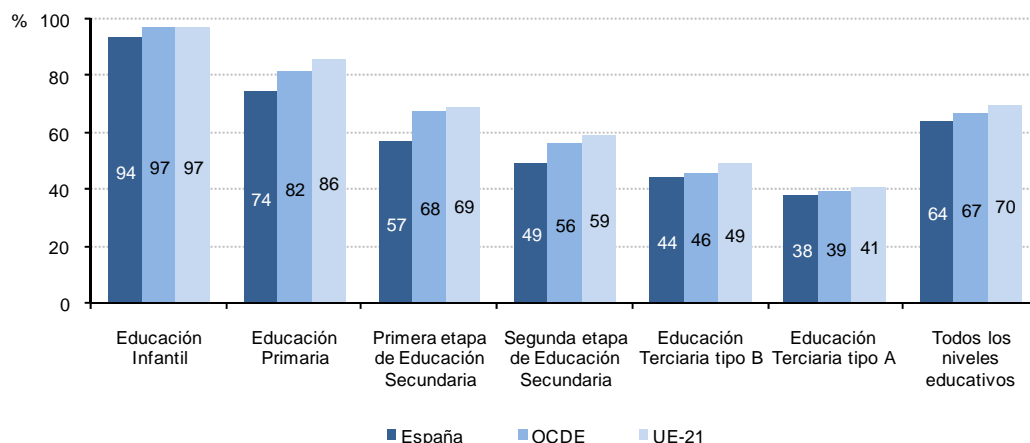
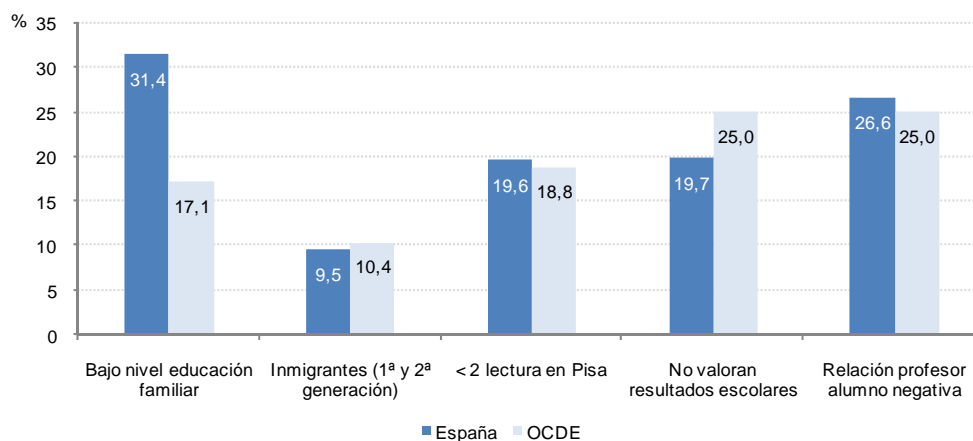


Gráfico y tabla 4.12 (Extracto de las tablas D6.1, D6.4, D6.5 y D6.6):
Porcentaje de estudiantes potencialmente vulnerable de exclusión social, 15 años (PISA 2009)



	Bajo nivel educación familiar	Inmigrantes (1ª y 2ª generación)	< 2 lectura en PISA	No valoran resultados escolares	Relación profesor alumno negativa
España	31,4	9,5	19,6	19,7	26,6
OCDE	17,1	10,4	18,8	25,0	25,0
Francia	11,3	13,1	19,8	22,5	28,5
Grecia	16,0	9,0	21,3	37,4	32,6
Italia	24,5	5,5	21,0	20,8	25,7
Portugal	50,0	5,5	17,6	12,4	11,2
Alemania	11,7	17,6	18,5	30,4	27,7
Países Bajos	8,5	12,1	14,3	24,7	22,5
Finlandia	3,9	2,6	8,1	20,0	27,8
Noruega	1,9	6,8	15,0	33,6	32,7
Suecia	12,6	11,7	17,4	28,3	19,6
Brasil	69,4	0,8	49,6	12,1	18,3
México	49,7	1,9	40,1	12,6	20,1
Chile	23,2	0,5	30,6	17,9	22,4
Reino Unido	4,0	10,6	18,4	18,5	19,0
Irlanda	10,7	8,3	17,2	19,5	25,8
Estados Unidos	7,3	19,5	17,6	18,9	15,3
Japón	1,7	0,3	13,6	45,6	41,4

