



european
association
single-sex
education

SUPLEMENTO MARZO de 2011

SUPLEMENTO



DAVID CHADWELL EN ESPAÑA y PORTUGAL

SUMARIO

- David Chadwell: persona y trayectoria
- Oporto
- Sevilla
- El mensaje de Chadwell en sus intervenciones
- Madrid
- Barcelona



Maestro desde 1992, David Chadwell ha trabajado como profesor de Primaria y especialista de medios de comunicación en Plymouth (Massachusetts), ha sido profesor de Secundaria en una escuela internacional en China (Escuela Internacional de Tianjin) y, tras once años de enseñanza de aula, ha participado de 2004 hasta 2007 en uno de los denominados "Magnet program" (escuela especializada) con el primer programa de Escuela Secundaria para chicos en el Estado de Carolina del Sur.

En los últimos años, David Chadwell ha sido el principal responsable de desarrollar el programa educativo estatal para la implantación de clases de educación diferenciada en todos los colegios públicos de Carolina del Sur, incluyendo la preparación del profesorado y la formación de los padres. Desde que, en 2007, fue nombrado coordinador e impulsor de este proyecto por el Departamento de Educación de Carolina del Sur, los colegios "single sex" han aumentado en este estado de 40 a 160. Fomentando la educación diferenciada, también ha trabajado en Washington DC, Virginia, Texas, Tennessee, etc.



european
association
single-sex
education

Seminario 'saber educar a rapazes e raparigas'

Lograr la socialización adecuada de los jóvenes, mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas son algunas de las razones defendidas por los expertos internacionales, que el pasado 12 de febrero han participado en Porto (Portugal), en el Seminario "Saber educar a rapazes e raparigas". Mostrando la pertinencia de un modelo educativo basado en el concepto de "Educación Diferenciada".

Este evento organizado por los Colegios Fomento, grupo nacional de escuelas especializadas en Educación Diferenciada, titulares de los Colegios Planalto, Mira Rio, Cedros y Horizonte, se ha desarrollado en la Fundação Cupertino de Miranda y ha sido una ocasión ideal para discutir ideas, compartir conocimientos y la visión de los académicos que apoyan la diferenciación del personal y los alumnos, donde cada sexo tiene su forma ser, diferentes niveles de maduración y aprendizaje personal, en una época todavía marcada por la desigualdad entre hombre y mujeres y el fenómeno del fracaso escolar,

Josep Maria Barnils, Presidente de EASSE (European Association Single-Sex Schools), David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación del Estado de Carolina del Sur,



En Oporto



EE.UU. para el desarrollo de las Escuelas Públicas de Educación Distinguidos, y María Calvo Charro, presidenta de EASSE en España y profesora de Derecho Administrativo de la Universidad Carlos III de Madrid, han sido los protagonistas de este seminario internacional para discutir el dogma de la coeducación.

"Los intereses y gustos de los niños y las niñas se acumulan y se expresan en la diferenciación clara. La escuela diferenciada es beneficiosa para el proceso de aprendizaje: las calificaciones son evidencia de que las escuelas particulares privadas y cooperativas consiguen los mejores resultados académicos. Especialmente cuando se trata de instituciones de educación con un modelo educativo basado en la "diferenciación" de sexo, la mayoría presenta un mayor éxito académico y demuestra mayores aspiraciones, lo que refleja las actitudes de los estudiantes incluyendo el respeto del otro sexo", adelantó Jorge Maciel, Presidente de los Colégios Fomento.

Asistieron a este seminario padres, cuidadores, profesores y formadores. También tuvo lugar una mesa redonda sobre Educación Diferenciada moderada por Amelia Davis, de Profesores en Ciencias en Educación con la participación de Jorge Tavares, Profesor de la Facultad de Medicina de Porto, María Lucía Alves Mendes, ex Directora de la Escuela Mira Rio, Carmo Themudo, Coordinador de la Universidad para el Desarrollo Integral de la Persona (UCP), y João Novais, Administrador de BES Salud.



european
association
single-sex
education

Chadwell ha pasado por Sevilla, invitado por la Fundación Ábaco y EASSE (European Association Single-Sex Education), para exponer sus argumentos sobre las ventajas de este modelo educativo, que es una opción en la escuela pública norteamericana desde 2006 a partir de una reforma legal impulsada por dos senadoras: la republicana Kay Bailey y la demócrata Hillary Clinton. Desde que en 2007 fuera nombrado coordinador e impulsor de este proyecto, los colegios «single sex», o de educación diferenciada, han aumentado en Carolina del Sur de 40 a 160, registrando una demanda cada vez más creciente. Para David Chadwell, esta opción educativa se justifica, básicamente, por «el derecho de los padres a poder elegir la educación que desean para sus hijos. Poder elegir libremente es fundamental también para alumnos y profesores. Además, si parte de la población demanda un modo de educar diferente, en una democracia se debe respetar y proveer dicho sistema», señaló convencido a ABC, no sin confesar su extrañeza con lo que está sucediendo en nuestro país y las cortapisas que se pretenden imponer a este tipo de escuela.

El papel de los docentes

«La educación diferenciada —dice— ha de quedar fuera del debate político y basarse en los resultados educativos». En este punto, recurre a los datos del último informe Pisa, según los cuales en todos los países se produce un fenómeno similar: las chicas superan a los chicos en las habilidades relacionadas con la lectura, mientras que éstos logran mejores resultados en ciencias. Es más, se detiene en un caso especialmente significativo, como el de Finlandia, con uno de los sistemas educativos más prestigiosos y donde, sin embargo, los alumnos arrastran un retraso de hasta 55 pun-

Chadwell en Sevilla



tos por debajo de sus compañeras en lectura. «Algo falla», advierte, lo que le da pie a considerar que «tomar el sexo como una opción para enseñar es algo positivo y no una discriminación». Dentro de este contexto, hace especial hincapié en el papel del profesorado: «Los docentes tienen que recibir la formación necesaria para saber cómo se pueden optimizar las potencialidades de los alumnos a partir del conocimiento de las peculiaridades de cada sexo». Chadwell argumenta que con la aplicación de esos criterios específicos, en las escuelas diferenciadas de Carolina del Sur, chicos y chicas han recortado sus diferencias obteniendo mejores resultados en el aprendizaje. «Ese trabajo de saber cómo es diferente el niño y la niña en la escuela, deberíamos aprenderlo los profesores en la Universidad, pues resulta esencial para la enseñanza». Mayor participación, autoestima, interés... son sólo algunos de los aspectos positivos que destaca de los alumnos y alumnas que siguen sus estudios en escuelas diferenciadas. «El éxito académico mejora con este sistema, muy ligado también al trabajo del profesorado», apunta David Chadwell, quien subraya que la educación diferenciada «no es mejor, ni única, es una opción», en la que rechaza que exista discriminación alguna.

Las afirmaciones de Chadwell

Escuela y educación diferenciada

El principal propósito de la escuela es la preparación académica, antes que la socialización. “De hecho –añadió–, si un alumno obtiene malos resultados académicos es probable que no tenga tampoco una buena socialización

La razón principal para las clases diferenciadas en escuelas públicas es la posibilidad de elección, de proporcionar otra opción a los padres, profesores y alumnos.

Poder elegir libremente es fundamental para todas las personas, incluyendo a padres, alumnos y profesores. Esto les hace más responsables de los proyectos porque ellos han elegido este modelo entre varias opciones válidas.

Esta opción educativa se justifica por «el derecho de los padres a poder elegir la educación que desean para sus hijos. Poder elegir libremente es fundamental también para alumnos y profesores. Además, si parte de la población demanda un modo de educar diferente, una democracia debe respetar y proveer dicho sistema»

La educación diferenciada —dice— ha de quedar fuera del debate político y basarse en los resultados educativos

Cualquier ley educativa ha de incluir tanto la



educación mixta como la diferenciada y ha de tomarse en consideración que las leyes no son incompatibles con la libertad de elección. Han de aplicarse los mismos principios a los dos modelos educativos. Todo debe hacerse de forma legal y respetando la ley.

La implementación de clases single sex en una escuela pública no supone un coste elevado en ningún caso.

Los gobiernos y partidos políticos deben hacer caso a estos datos y conseguir que evolucione en beneficios de los alumnos.

En cuanto al futuro, David Chadwell explicó que “estamos avanzando y el tema de la educación diferenciada debe tomarse en serio. Los padres han conseguir que estos cambios se produzcan y las organizaciones educativas deben crear programas estructurados con profesores preparados y conscientes

La demanda de este modelo educativo, impulsada por los padres, está creciendo en estos momentos y como produce resultados positivos los padres lo solicitan más.

Sobre la calidad de educación ligada a la ED

Aplicar una enseñanza de calidad, con preguntas que impliquen al alumnado, lecciones bien preparadas de forma personalizada, dando opciones y oportunidad a los alumnos, es siempre importante para los estudiantes.

Las cifras no mienten y han demostrado que cuando los chicos y las chicas reciben las clases de Matemáticas y Lectura adaptándolas a las peculiaridades de cada sexo, bien sea en colegios mixtos con clases diferenciadas o en colegios diferenciados, los resultados son mucho mejores.

Se detiene en un caso especialmente significativo, como el de Finlandia, con uno de los sistemas educativos más prestigiosos y donde, sin embargo, los alumnos arrastran un retraso de hasta 55

Desde sus intervenciones

puntos por debajo de sus compañeras en lectura. Algo falla», advierte, lo que le da pie a considerar que «tomar el sexo como una opción para enseñar es algo positivo y no una discriminación. La educación diferenciada «no es mejor, ni única, es una opción.

Los profesores

La formación del profesor es importante para cualquier iniciativa en el colegio. Los profesores tienen que recibir la formación necesaria para saber cómo se pueden optimizar las potencialidades de los alumnos a partir de conocimiento de las peculiaridades de cada sexo.

Los docentes tienen que recibir la formación necesaria para saber cómo se pueden optimizar las potencialidades de los alumnos a partir del conocimiento de las peculiaridades de cada sexo.

La forma en la que enseñamos a leer no se percibe igual por los chicos y por las chicas. Los profesores tenemos que tratar este tema en consecuencia y adaptarnos a las singularidades de los estudiantes a través de la educación sex-single.

Si los profesores no ven a los estudiantes como chicos y chicas no podrán favorecerles”. De esta manera “si concedemos un papel más importante a las diferencias entre niños y niñas, tendremos más posibilidades de acertar con los alumnos.

Hay que maximizar las oportunidades académicas y de aprendizaje”, de manera que no se culpabilice siempre al estudiante. Es también- dijo- tarea de los profesores, de forma que ayuden a cada uno según sus necesidades

Los alumnos

El éxito académico mejora con este sistema, muy ligado también al trabajo del profesorado.

Con la aplicación de esos criterios específicos, en las escuelas diferenciadas de Carolina del Sur, chicos y chicas han recortado sus diferencias obteniendo mejores resultados en el aprendizaje. «Ese trabajo de saber cómo es diferente el niño y la niña en la escuela, deberíamos aprenderlo los profesores en la Universi-

dad, pues resulta esencial para la enseñanza. La participación, la seguridad en sí mismo, la independencia, y la autoestima parecen aumentar cuando los alumnos están en clases single-sex.

Cuando se enseña por separado –dice Chadwell– los alumnos de cada sexo son capaces de llegar al máximo de su capacidad. Chicos y chicas son más libres para expresarse, participan más. Es preciso tener en cuenta que la palabra clave a la hora de educar a niñas es ‘conexión’ y la de los niños es ‘estructura’.

Todos tenemos la experiencia de que a un chico desordenado no puedes explicarle las razones por las que debe tener sus cosas recogidas. No te comprenderá. Sencillamente dirá: ahora no puedo, estoy ocupado jugando. Sin embargo, atenderá si le dices: te dije que guardaras las cosas. Como no lo has hecho, te doy diez minutos a partir de ahora para que las ordenes. Con una chica no funciona este sistema, sino el diálogo.



David Chadwell en el VII Diálogo de Educación

David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación de Carolina del Sur (EE.UU), ha participado en el VII Diálogo de Educación organizado por las confederaciones de padres

de alumnos COFAPA y CONCAPA. Al acto, presidido por Begoña Ladrón de Guevara, presidenta de Cofapa, y Luis Carbonel, presidente de Concapa, han asistido destacados representantes del mundo de la educación, la política y la cultura.

David Chadwell defendió durante su intervención el derecho de los padres a elegir el modelo educativo que desean para sus hijos y que mejor se adapte a sus necesidades. Además, el ponente hizo referencia al informe PISA y a los datos que señalan que “en ningún país los chicos obtienen mejor resultado que las chicas, por lo que podría decirse que se está discriminando a los chicos en el tema de la comprensión lectora”.

Ante esta situación, el papel de los profesores es fundamental ya que “la forma en la que enseñamos a leer no se percibe igual por los chicos y por las chicas. Los profesores tenemos que tratar este tema en consecuencia y adaptarnos a las singularidades de los estudiantes a través de la educación sex-single”.

El coordinador del Departamento educativo norteamericano dirigió a los administradores la



responsabilidad de ayudar a que los chicos y chicas tengan lo que necesita en materia de educación “aunque si los profesores no ven a los estudiantes como chicos y chicas no podrán favorecerles”. De esta manera “si concedemos un papel más importante a las diferencias de sexo, tendremos más posibilidades de acertar con los alumnos”.

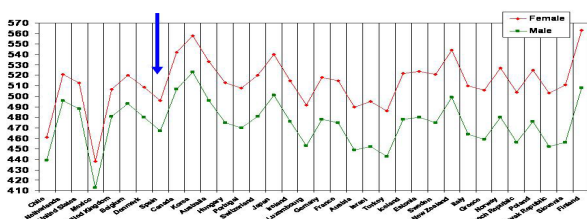
Por otra parte, el ponente indicó que “cualquier ley educativa ha de incluir tanto la educación mixta como la diferenciada y que se tiene que tener en cuenta que las leyes no son incompatibles con la libertad de elección. Han de aplicarse los mismos principios a los dos modelos educativos. Todo debe hacerse de forma legal y respetando la ley”.

En cuanto al futuro, David Chadwell explicó que “estamos avanzando y que el tema de la educación diferenciada debe tomarse en serio. Los padres han de conseguir que estos cambios se produzcan y las organizaciones educativas deben crear programas estructurados con profesores preparados y conscientes”. Es más “los gobiernos y partidos políticos deben hacer caso a estos datos y conseguir que evolucione en beneficio de los alumnos”.

Sobre la situación norteamericana, Chadwell explicó que “la demanda de este modelo educativo, impulsada por los padres, está creciendo en estos momentos y como da resultados positivos los padres lo demandan más”.

Más de 120 personas abarrotaron la sala, en la que estaban presentes periodistas de 10 medios de comunicación.

Organization for Economic Cooperation and Development Countries
Average Score on PISA Reading by Gender from Lowest Gap (22 pts) to
Greatest Gap (55 pts)





EASSE

european
association
single-sex
education

Una nueva visión de la educación diferenciada

David Chadwell, delegado del Departamento de Educación de EE.UU. (South Carolina), visitó Barcelona el pasado 17 de febrero para hablar de la importancia de la educación diferenciada como opción educativa.

David Chadwell es el principal responsable de desarrollar el proyecto educativo estatal para la implantación de programas "Single-Sex" (Educación Diferenciada) en todas las escuelas públicas del Estado de Carolina del Sur. Entre sus funciones destacan la preparación del profesorado, formación de padres y otros miembros de la comunidad educativa y sesiones informativas para todos los que están interesados en este modelo educativo. Anteriormente desarrolló programas similares en otros Estados como Washington DC, Nevada, North Carolina, Tennessee, Texas, Virginia, West Virginia y Wisconsin. Es autor de diversas publicaciones, la más reciente: "A Gendered Choice: Designing and Implementing Single-Sex Programs and Schools", Corwin Press (November 17, 2009) donde expone los programas y técnicas utilizadas para la correcta introducción de clases diferenciadas en escuelas mixtas.

Durante la mañana, Chadwell, participó en el desayuno informativo "¿Cómo alcanzar el éxito escolar?" compartiendo mesa con destacadas figuras del ámbito educativo y político.

En el debate se trataron diversos temas como el frac-



En Barcelona



so escolar, la cultura del esfuerzo, la implicación de los padres, el nivel formativo de los maestros y educadores o las TIC, entre otros. El desayuno, moderado por el periodista Eduard Berraondo, contó con la presencia de Lluís Font, Secretario General de Políticas Educativas del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña; el propio David Chadwell; Albert Sangrà, director académico del eLearn Center de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC); Antonio Aranzanz, asesor del Departamento de Enseñanza y ex-presidente de FAPEL; Gregorio Luri, escritor y Doctor en Filosofía por la Universidad de Barcelona; Francesc Portalés, Secretario General de la Federación de Enseñanza de la USOC; Joan Gallostra, presidente de Institució Familiar d'Educació; Enric Vidal, experto en "educación y género" y profesor de la Universidad Internacional de Cataluña (UIC) y Anna Pagès y Jordi Longás, profesores e investigadores de la facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la URL.

Durante el desayuno también se presentó el estudio "Educación diferenciada: Oportunidades e indicadores", que ofrece un extenso análisis de la educación diferenciada desde diferentes perspectivas, además de la comparativa de resultados con indicadores de referencia en Cataluña, España y el contexto internacional.

La Educación Diferenciada

En el estudio se observa como la variable sexo es un factor determinante en el proceso educativo. Las diferencias de resultados y habilidades en el periodo escolar condicionan las opciones académicas y profesionales que eligen chicos y chicas en el futuro. Para la realización del estudio se han comparado los resultados de los 17 centros asociados a EASSE Cataluña con varios indicadores como la Prueba de Evaluación de Educación Primaria en Cataluña, la evolución desde alumnos de cuarto de ESO, el informe PISA 2009 de la OCDE, los resultados de las PAU y Bachillerato y las matriculaciones por vía de examen en Bachillerato - atendiendo a la categoría sexo de los alumnos - entre otros.

Por la tarde, David Chadwell, fue invitado por EASSE para explicar su experiencia en EEUU a directores, maestros, estudiantes y políticos en el IESE Business School de Barcelona.

El enfoque de Chadwell acerca de la educación diferenciada proviene de la combinación de catorce años como profesor, tres años como administrador de un programa de educación diferenciada, el conocimiento sobre la investigación reciente sobre las diferencias de género, y una visión estatal de la organización, capacitación y solución de problemas de la enseñanza en los programas de educación diferenciada. Durante la conferencia, utilizó los datos de las pruebas PISA en lectura y escritura no sólo para mostrar las diferencias entre países, sino para mostrar una diferencia muy grande entre los niños y las niñas en cada país. Las diferencias de género, que demuestran que los niños se quedan atrás, se producen en todos los países a un máximo de 55 puntos de diferencia entre chi-

cos y chicas en Finlandia, uno de los principales líderes en el rendimiento académico.

Sus ejemplos y anécdotas demostraron que los niños y las niñas aprenden de manera diferente en seis grandes categorías: vista, oído, participación, el procesamiento, respuesta, y elección. Es necesario que los docentes entiendan estas diferencias y utilicen su capacidad pedagógica para facilitar el aprendizaje de las niñas y los niños.

Para los que tienen miedo de las escuelas de un solo sexo, en materia de socialización, señaló que la escuela es una parte del día. Los estudiantes tienen acceso a la experiencia con el otro sexo antes de la escuela y después de la escuela, tanto en la calle como en casa. La tesis de que ambos sexos conviven en el mundo fuera de la escuela implicaría que la escuela tiene la intención de reproducir el mismo ambiente. Sin embargo, señaló, las escuelas son un medio artificial donde el conocimiento se divide en temas y el día está organizado de acuerdo a un calendario fijo. De hecho, dijo que la escuela debe centrarse en lo académico y no en la socialización, como sucede en países asiáticos donde el nivel de éxitos es más alto.

Finalmente explicó que la mejor manera para evaluar si el sistema es fructífero es realizar estudios y evaluaciones y promover la investigación y el análisis de los datos. Por eso es necesario, dijo, contar con el apoyo de los políticos, tal y como está sucediendo en EEUU con el programa NCLB (No Child Left Behind), que tiene por objeto reducir los malos resultados en la educación.

Para más referencia consultar <http://www.chadwellconsulting.com/institucion.org>

